

η στατιστική επεξεργασια πραγματοποιηθηκε από το γραφειο μοδιπ

του παντειου πανεπιστημιου

Αθήνα, ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2024

ΟΙ ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ

Νικολαοσ κουραχανησ, επικουροσ καθηγητησ, τμημα κοινωνικησ πολιτικησ

Πίνακας περιεχομένων

[Ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 4](#_Toc164282897)

[*Προπτυχιακά μαθήματα* 4](#_Toc164282898)

[Έννοιες και Στόχοι της Κοινωνικής Πολιτικής 4](#_Toc164282899)

[Δημογραφικά 4](#_Toc164282900)

[Ενότητα Α. Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση 5](#_Toc164282901)

[Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος 6](#_Toc164282902)

[Ενότητα Γ: Υποδομές 6](#_Toc164282903)

[Ενότητα Δ: Σχόλια/ Παρατηρήσεις 7](#_Toc164282904)

[*Μεταπτυχιακά μαθήματα* 10](#_Toc164282905)

[Αντικείμενο και στόχοι της Κοινωνικής Πολιτικής 10](#_Toc164282906)

[Δημογραφικά 10](#_Toc164282907)

[Ενότητα Α. Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση 11](#_Toc164282908)

[Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος 12](#_Toc164282909)

[Ενότητα Γ: Υποδομές 12](#_Toc164282910)

[Ενότητα Δ: Σχόλια/ Παρατηρήσεις 12](#_Toc164282911)

[Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 15](#_Toc164282912)

[*Προπτυχιακά μαθήματα* 15](#_Toc164282913)

[Ανάλυση προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής (σεμινάριο) 15](#_Toc164282914)

[Δημογραφικά 15](#_Toc164282915)

[Ενότητα Α. Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση 16](#_Toc164282916)

[Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος 17](#_Toc164282917)

[Ενότητα Γ: Υποδομές 17](#_Toc164282918)

[Ενότητα Δ: Σχόλια/ Παρατηρήσεις 18](#_Toc164282919)

[Στέγαση και Κοινωνική Πολιτική 19](#_Toc164282920)

[Δημογραφικά 19](#_Toc164282921)

[Ενότητα Α. Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση 20](#_Toc164282922)

[Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος 21](#_Toc164282923)

[Ενότητα Γ: Υποδομές 21](#_Toc164282924)

[Ενότητα Δ: Σχόλια/ Παρατηρήσεις 22](#_Toc164282925)

[*Μεταπτυχιακά μαθήματα* 24](#_Toc164282926)

[Στεγαστική πολιτική 24](#_Toc164282927)

[Δημογραφικά 24](#_Toc164282928)

[Ενότητα Α. Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση 25](#_Toc164282929)

[Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος 26](#_Toc164282930)

[Ενότητα Γ: Υποδομές 26](#_Toc164282931)

[Ενότητα Δ: Σχόλια/ Παρατηρήσεις 26](#_Toc164282932)

[Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 27](#_Toc164282933)

[*Προπτυχιακά μαθήματα* 27](#_Toc164282934)

[Ανάλυση προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής (σεμινάριο) 27](#_Toc164282935)

[Δημογραφικά 27](#_Toc164282936)

[Ενότητα Α. Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση 28](#_Toc164282937)

[Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος 29](#_Toc164282938)

[Ενότητα Γ: Οι συνεργάτες του μαθήματος (απαντήστε μόνο εάν υπάρχουν) 30](#_Toc164282939)

[Ενότητα Δ: Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων 30](#_Toc164282940)

[Ενότητα Ε: Υποδομές 31](#_Toc164282941)

[Ενότητα ΣΤ: Σχόλια/ Παρατηρήσεις 31](#_Toc164282942)

[Στέγαση και κοινωνική πολιτική 32](#_Toc164282943)

[Δημογραφικά 32](#_Toc164282944)

[Ενότητα Α. Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση 33](#_Toc164282945)

[Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος 34](#_Toc164282946)

[Ενότητα Γ: Οι συνεργάτες του μαθήματος (απαντήστε μόνο εάν υπάρχουν) 35](#_Toc164282947)

[Ενότητα Δ: Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων 35](#_Toc164282948)

[Ενότητα Ε: Υποδομές 36](#_Toc164282949)

[Ενότητα ΣΤ: Σχόλια/ Παρατηρήσεις 36](#_Toc164282950)

[*Μεταπτυχιακά μαθήματα* 38](#_Toc164282951)

[Στεγαστική πολιτική 38](#_Toc164282952)

[Δημογραφικά 38](#_Toc164282953)

[Ενότητα Α. Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση 39](#_Toc164282954)

[Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος 40](#_Toc164282955)

[Ενότητα Γ: Οι συνεργάτες του μαθήματος (απαντήστε μόνο εάν υπάρχουν) 41](#_Toc164282956)

[Ενότητα Δ: Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων 41](#_Toc164282957)

[Ενότητα Ε: Υποδομές 42](#_Toc164282958)

[Ενότητα ΣΤ: Σχόλια/ Παρατηρήσεις 42](#_Toc164282959)

[Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 43](#_Toc164282960)

[*Προπτυχιακά μαθήματα* 43](#_Toc164282961)

[Στέγαση και κοινωνική πολιτική 43](#_Toc164282962)

[Δημογραφικά 43](#_Toc164282963)

[Ενότητα Α. Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση 44](#_Toc164282964)

[Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος 45](#_Toc164282965)

[Ενότητα Γ: Οι συνεργάτες του μαθήματος (απαντήστε μόνο εάν υπάρχουν) 46](#_Toc164282966)

[Ενότητα Δ: Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων 46](#_Toc164282967)

[Ενότητα Ε: Υποδομές 47](#_Toc164282968)

[Ενότητα ΣΤ: Σχόλια/ Παρατηρήσεις 47](#_Toc164282969)

[*Μεταπτυχιακά μαθήματα* 49](#_Toc164282970)

[Στεγαστική πολιτική 49](#_Toc164282971)

[Δημογραφικά 49](#_Toc164282972)

[Ενότητα Α. Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση 50](#_Toc164282973)

[Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος 51](#_Toc164282974)

[Ενότητα Γ: Οι συνεργάτες του μαθήματος (απαντήστε μόνο εάν υπάρχουν) 52](#_Toc164282975)

[Ενότητα Δ: Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων 52](#_Toc164282976)

[Ενότητα Ε: Υποδομές 53](#_Toc164282977)

[Ενότητα ΣΤ: Σχόλια/ Παρατηρήσεις 53](#_Toc164282978)

[ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ 2022-2023 54](#_Toc164282979)

[Ενότητα Α: Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση 54](#_Toc164282980)

[Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος 55](#_Toc164282981)

[Ενότητα Γ. Υποδομές 55](#_Toc164282982)

[Ενότητα Δ. Σχόλια/Παρατηρήσεις 55](#_Toc164282983)

[ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ 2021-2022 57](#_Toc164282984)

[Ενότητα Α: Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση 57](#_Toc164282985)

[Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος 58](#_Toc164282986)

[Ενότητα Γ: Οι συνεργάτες του μαθήματος (απαντήστε μόνο εάν υπάρχουν) 58](#_Toc164282987)

[Ενότητα Δ: Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων 58](#_Toc164282988)

[Ενότητα ΣΤ. Προτάσεις για βελτίωση 59](#_Toc164282989)

# **Ακαδημαϊκό έτος 2023-2024**

# Προπτυχιακά μαθήματα

## Έννοιες και Στόχοι της Κοινωνικής Πολιτικής

**Συνολικός αριθμός συμμετοχών: 53 άτομα**

**Συνολικός μέσος όρος αξιολόγησης: 4,1/5**

Τα διαγράμματα είναι σε ποσοστά.

## Δημογραφικά

**Ερώτηση σχετικά με το φύλο**

**Γράφημα Α. Φύλο**

**Ερώτηση σχετικά με την εργασιακή κατάσταση**

**ΓΡΑΦΗΜΑ Β. Εργασιακή κατάσταση**

## Ενότητα Α. Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση

**Γράφημα 1. Απαντήσεις σχετικά με τη φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση**

**Γράφημα 2. Απαντήσεις στην ερώτηση: Εκτός των ωρών διδασκαλίας αφιέρωνα για τη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος περίπου: 1 ώρα, 2 ώρες, 3 ώρες, 4 ώρες, > 5 ώρες**

## Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος

**Γράφημα 3. Απαντήσεις σχετικά με τον/την διδάσκων/ουσα του μαθήματος**

## Ενότητα Γ: Υποδομές

**Γράφημα 4. Απαντήσεις σχετικά με τις υποδομές**

## Ενότητα Δ: Σχόλια/ Παρατηρήσεις

**Αυτό που μου άρεσε περισσότερο στο μάθημα ήταν: 46 απαντήσεις**

|  |
| --- |
| Αυτό που μου αρεσε περισσότερο ή+A175:A220ταν η ανταλλαγή απόψεων |
| Εποικοδομητικές συζητήσεις και ελευθερία άποψης |
| Η αλληλεπίδραση του καθηγητή με τους φοιτητές |
| Η ανταλλαγή απόψεων |
| Η απαραμμιλη οξυδερκεια του καθηγητη σε συνδυασμο με το ακορεστο θελω του προκειμενου να μας κανει να καταλαβουμε πληρως το αντικειμενο το οποιο διδασκει |
| Η άρρηκτη σχέση του μαθήματος με την κοινωνική πραγματικότητα, σε συνδυασμό με την εξήγηση αντίστοιχων εννοιών που μέχρι πρότινος θεωρούσα αυτονόητες. |
| Η ατμόσφαιρα που κυριαρχούσε κατά την διδασκαλία του μαθήματα |
| Η δυνατότητα συμμετοχής και το γεγονός πως μπορούμε να διατυπώνουμε τις απόψεις μας κατα την διάρκεια του μαθήματος. |
| Η ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ |
| Η επικοινωνία καθηγητή με φοιτητές και η επικοινωνία μεταξύ των φοιτητών για θέματα ρου μαθήματος |
| Η επικοινωνια καθηγητη- φοιτητων |
| Η επικοινωνία μεταξύ διδάσκοντος και φοιτητών |
| Η επικοινωνία μεταξύ μας |
| Η εποικοδομητική συζήτηση και το φιλικό περιβάλλον που υπάρχει κατά της διάρκεια του μαθήματος |
| η εποικοδομιτικη συζητηση μεταξυ των συμφοιτητων |
| Η θετική προσέγγιση εξ αρχής του καθηγητή. |
| Η μετάδοση |
| Η οργανωμένη ροη του μαθήματος |
| Η συζήτηση |
| Κατανοητή παράδοση και διάλογος πάνω σε αυτή |
| Κλίμα διαλογου |
| Μαθητοκεντρικος χαρακτηρας |
| Ο διαλογος |
| ο διάλογος ανάμεσα σε καθηγητή και φοιτητή |
| Ο διαλογος και η ανταλλαγη αποψεων |
| Ο διδάσκων |
| Ο διδάσκων επιδιώκει την ενεργητική συμμετοχή και τον διάλογο κατά της διάρκεια του μαθήματος |
| Ο καθηγητής κάνει το μάθημα διαδραστικά με αποτέλεσμα την εύκολη κατανόηση με πράγματα που ζούμε στην καθημερινότητα μας. |
| ο κουραχανης |
| Ο τρόπος αλληλεπίδρασης του καθηγητή με τους φοιτητές και η συσχέτιση του ίδιου του μαθήματος με την κοινωνική πραγματικότητα. |
| Ο τρόπος διδασκαλίας και παράδοσης του μαθήματος από τον διδάσκων |
| Ο τροπος που ο καθηγητης εξηγει και αλληλεπιδρα με τους μαθητες |
| Οι ευκαιριες για διαλογο και συζητησεις |
| Οι νέες γνώσεις που λαμβάνω |
| Οι συζητήσεις που έχουμε την ευκαιρία να κάνουμε με τους συμφοιτητές αλλά και με τον καθηγητη μας, μέσω των οποίων βλέπουμε πιο σφαιρικά τη πραγματικότητα και μαθαίνουμε καινουρια πράγματα. |
| Όλα καλά ήταν |
| Οτι πάντα υπήρχε σύνδεση της ύλης με την κπινωνική πραγματικότητα |
| Ότι το μάθημα έχει αρχή μέση και τέλος |
| Το γεγονός πως ο καθηγητής αλληλεπιδρά με τους φοιτητές και έτσι το περιεχόμενο του μαθήματος γίνεται πιο κατανοητό και διασκεδαστικο |
| Το θέμα και η ανάλυσει του μαθήματος |
| Το κλίμα επικοινωνίας |
| Το Ότι εξηγεί τι είναι η κοινωνική πολιτική |
| Το περιεχόμενο |
| το περιεχόμενο που ασχολείται |
| Το περιεχόμενο του μαθήματος και η μέριμνα για εργασίες. |
| το ποσο κατανοητός και αναλυτικός ειναι ο καθηγητής. Επίσης, δινει χρονο να διατυπωθούν και να απαντηθούν ολες οι απορίες. |

**Αυτό που μου άρεσε λιγότερο στο μάθημα ήταν: 44 άτομα**

|  |
| --- |
| (Δεν υπάρχει) |
| Αιθουσα |
| Ακομα ολα μια χαρα |
| Δεν ανεβαίνουν οι διαφάνειες στο class |
| Δεν ανεβαινουν οι διαφανειες στο ικλας |
| Δεν έχω κάτι που να με ενδιέφερε ελάχιστα |
| Δεν έχω να αναφέρω κάτι |
| Δεν έχω παρατηρήσει κάτι ακόμα |
| Δεν έχω παρατηρήσει κάτι προς το παρόν |
| Δεν με ενοχλεί κάτι |
| Δεν μου αρέσει που ο καθηγητής παρουσιάζει τις διαφάνειες του power point μόνο στην αίθουσα, κάτι που δεν βοηθάει τους φοιτητές στην διαμόρφωση περαιτέρω αποριών αν υπήρχαν και στο eclass. |
| δεν ξερω |
| δεν υπάρχει κάτι ακομα |
| ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΚΑΤΙ ΠΟΥ ΝΑ ΜΗΝ ΜΟΥ ΑΡΕΣΕ |
| δεν υπάρχει κάτι που να μην μου αρέσει |
| Δεν υπάρχει στο μάθημα να μου αρέσει κάτι λιγότερο |
| Ειμαι ευχαριστημενη με ολα |
| Είμαι σχετικά ικανοποιημένη με το μάθημα με εξαίρεση κάποιες μη ενδιαφέρουσες συζητήσεις |
| Είναι πολύ θεωριτικο |
| Ελλειμματική στήριξη και βοήθεια σε άτομα με ειδικές ανάγκες σε όλα τα μαθήματα, όχι μόνο σε αυτό. |
| Ένα θέμα που δεν αφορά καθόλου τον καθηγητή , δυστυχώς το ωράριο δεν είναι ιδανικό . Η ώρα που τελειώνουμε το μάθημα είναι αρκετά αργά , αν σκεφτούμε και τις ώρες που θέλουμε για να γυρίσουμε στο σπίτι .. παρόλα αυτά το μάθημα είναι κατανοητό . |
| Η αίθουσα |
| Η ασάφεια σε μερικά θέματα |
| Η αυστηροτητα |
| Η βιβλιογραφία |
| Η τάξη |
| Η ώρα |
| Η ώρα διεξαγωγής του. |
| Η ώρα που γινεται |
| Ο γρήγορος ρυθμος του μαθήματος |
| Ο γρήγορος ρυθμός τους μαθήματος |
| Ο τρόπος αντιμετώπισης του καθηγητή ορισμένων καταστάσεων |
| Οι πολύ εκτενείς συζητήσεις πολλές φορές με οδηγούν να χανω το νόημα του μαθήματος. |
| Οι υπερβολικές διαφάνειες |
| οποιος πετάγεται |
| Ότι κάποια ζητήματα εξετάζονται μονόπλευρα |
| Οτι σε μερικές συζητήσεις έπρεπε να έχεις επιπλεόν γνώσεις απο αυτές που προσφέρει η τριτοβάθμια εκπαίδευση για να τις παρακολουθήσεις |
| Ότι συχνά φεύγουμε από το θέμα, υπέραναλύοντας ασχετα ζητήματα |
| οτι υπαρχιυν καποιες ανουσιες η και περιττες πληροφοριες |
| Πολλές φορές ο διάλογος ξεφεύγει της θεματικής και επηρεάζει την ροή του μαθήματος |
| πως η αξιολόγηση των εργασιών μου γινεται μονο μέσω επικοινωνιας με τον καθηγητη στη γραμματεία (ειδικο ραντεβου) δηλαδή ο βαθμος μου και πιθανα σχολια δεν αναγράφονται στην ενοτητα "εργασίες" του open eclass |
| Τα συγγράμματα |
| Τιποτα |
| Το γεγονός ότι υπάρχουν ορισμένες έννοιες και ορισμοί οι οποίοι δεν είναι γνωστοί σε όλους τους φοιτητές και παρόλα αυτά δεν έχουν επεξηγηθεί από το 0. |

# Μεταπτυχιακά μαθήματα

## Αντικείμενο και στόχοι της Κοινωνικής Πολιτικής

**Συνολικός αριθμός συμμετοχών: 16 άτομα**

**Συνολικός μέσος όρος αξιολόγησης: 4,5/5**

Τα διαγράμματα είναι σε ποσοστά.

## Δημογραφικά

**Ερώτηση σχετικά με το φύλο**

**Γράφημα Α. Φύλο**

**Ερώτηση σχετικά με την εργασιακή κατάσταση**

**ΓΡΑΦΗΜΑ Β. Εργασιακή κατάσταση**

## Ενότητα Α. Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση

**Γράφημα 1. Απαντήσεις σχετικά με τη φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση**

**Γράφημα 2.** Απαντήσεις στην ερώτηση: Εκτός των ωρών διδασκαλίας αφιέρωνα για τη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος περίπου: 1 ώρα, 2 ώρες, 3 ώρες, 4 ώρες, > 5 ώρες

## Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος

**Γράφημα 3. Απαντήσεις σχετικά με τον/την διδάσκων/ουσα του μαθήματος**

## Ενότητα Γ: Υποδομές

**Γράφημα 4. Απαντήσεις σχετικά με τις υποδομές**

## 

## Ενότητα Δ: Σχόλια/ Παρατηρήσεις

**Αυτό που μου άρεσε περισσότερο στο μάθημα ήταν: 16 απαντήσεις**

|  |
| --- |
| Δημιουργία κλίματος συζήτησης και έκφρασης προβληματισμών Συνδέσεις με την κοινωνικοπολιτική πραγματικότητα Ενίσχυση της κριτικής σκέψης  Ενθάρρυνση για εναχόληση με το περιεχόμενο του μαθήματος μέσω εβδομαδιαίων εργασιών |
| Η γνώση και ο ενθουσιασμός που έχει ο διδάσκων για το μάθημά του, κάτι που το μεταδίδει και στους φοιτητές του. |
| Η διασύνδεση του αντικειμένου με τη σύγχρονη πραγματικότητα και η δυνατότητα περαιτέρω ανάλυσης. Τέλος, η διαθεσιμότητα του διδάσκοντος για επίλυση αποριών σχετικά με τη συγγραφή εργασιών. |
| Η ενεργή συμμετοχή μας με ερωτήσεις, παρατηρήσεις και παρουσιάσεις |
| Η ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών κατά τη διάρκεια του μαθήματος, η ολοκληρωμένη παρουσίαση της θεματολογίας του μαθήματος, η εξαιρετική προθυμία του διδάσκοντα να βοηθήσει σε απορίες και προβλήματα των φοιτητών. |
| Η επιλογή κατάλληλων παραδειγμάτων για την επεξήγηση εννοιών |
| Η ευκαιρία συζητήσεων επί το περιεχόμενο των συναντήσεων |
| Η θετική ενέργεια του καθηγητή, ο τρόπος διδασκαλίας του, η μεταδοτικότητά του, το πάθος και η αγάπη του για το αντικείμενο του μαθήματος. |
| Η συνοχή στη διάρθρωση των θεματικών ενοτήτων |
| Ο συγκερασμός όλων των διαφορετικών επιστημονικών υποβάθρων των φοιτητών που πέτυχε ο κύριος Κουραχάνης |
| Ο τρόπος διδασκαλίας, η αμεσότητα και το συμμετοχικό κλίμα κατά την διάρκεια των διαλέξεων. |
| Οι γνώσεις που έλαβα. |
| Οι συζητήσεις |
| Το αντικείμενο του μαθήματος, το οποίο μας εισάγει αποτελεσματικά στις βασικές αρχές και στοχεύσεις της ΚΠ ώστε να μπορέσουμε να κατανοήσουμε βασικές έννοιες και προβληματισμούς γύρω από την ΚΠ και να μπορέσουμε να παρακολουθήσουμε και πιο εξειδικευμένα μαθήματα επιλογής αλλά και να προσανατολιστούμε σε σχέση με τη θεματική που θα θέλαμε να αναπτύξουμε στη διπλωματική μας εργασία. Όσον αφορά στη διαδικασία του μαθήματος, ο κος Κουραχάνης μας κινητοποιεί ώστε να συμμετέχουμε στο μάθημα ενεργά, μέσα από συζητήσεις και ανταλλαγή απόψεων σχετικά με το αντικείμενο της κάθε ενότητας αλλά και ευρύτερα σχετικά με την επικαιρότητα, κάτι στο οποίο ανταποκρινόμαστε με τους υπόλοιπους συμφοιτητές μου, γεγονός που κάνει το μάθημα ιδιαίτερα ενδιαφέρον και μας βοηθάει στο να αποκομίζουμε σφαιρικές γνώσεις και να καλλιεργούμε την κριτική μας αντίληψη. |
| Το εύρος των γνώσεων που προσφέρει γύρω από πολιτικά και κοινωνικά ζητήματα. Μας βοηθάει να αποκτούμε μεγαλύτερη γείωση με την πραγματικότητα και να αναπτύσουμε την κριτική μας σκέψη. |
| χωρις διδακτρα |

**Αυτό που μου άρεσε λιγότερο στο μάθημα ήταν: 16 απαντήσεις**

|  |
| --- |
| Αδρή ανάλυση σε κάποιες θεματικές |
| Δε μπορώ να σκεφτώ κάτι. |
| Δεν έχω κάποιο παράπονο ούτε από το μάθημα ούτε από τον διδάσκων. |
| Δεν υπάρχει κάτι μεμπτό. |
| Δεν υπάρχει κάτι που να με δυσαρεστησε |
| Δεν υπάρχει κάτι συγκεκριμένο που να με δυσκόλεψε ή να μην ήταν εντάξει για την παρακολούθηση του μαθήματος |
| Δεν υπήρξε κάτι που δεν μου άρεσε στο συγκεκριμένο μάθημα και το ήθελα διαφορετικά. |
| Δεν υπήρξε κάτι. |
| Η αίθουσα διδασκαλίας |
| Η αίθουσα διδασκαλίας θα μπορούσε να είναι καλύτερη. |
| Η αίθουσα χρήζει κάποιων μικρών επισκευών ώστε να κλείνουν πχ. τα παράθυρα ή να αντικατασταθούν κάποια καθίσματα που έχουν σπάσει. |
| Η στενότητα της αίθουσας διδασκαλίας. |
| Ο τεχνολογικός εξοπλισμός της σχολής |
| Ο χώρος διδασκαλίας, αν και επαρκής για τις ανάγκες του μαθήματος |
| Το μέγεθος της αίθουσας διδασκαλίας |
| τροπος εξετασης (οχι μονο εργασια) |

# **Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023**

# Προπτυχιακά μαθήματα

## Ανάλυση προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής (σεμινάριο)

Συνολικός αριθμός συμμετοχών: 17 άτομα

**Συνολικός μέσος όρος αξιολόγησης: 4,3/5**

Τα διαγράμματα είναι σε ποσοστά.

## Δημογραφικά

**Ερώτηση σχετικά με το φύλο**

**Γράφημα Α. Φύλο**

**Ερώτηση σχετικά με την εργασιακή κατάσταση**

**ΓΡΑΦΗΜΑ Β. Εργασιακή κατάσταση**

## Ενότητα Α. Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση

**Γράφημα 1. Απαντήσεις σχετικά με τη φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση**

**Γράφημα 2. Απαντήσεις στην ερώτηση: Εκτός των ωρών διδασκαλίας αφιέρωνα για τη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος περίπου: 1 ώρα, 2 ώρες, 3 ώρες, 4 ώρες, > 5 ώρες**

## Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος

**Γράφημα 3. Απαντήσεις σχετικά με τον/την διδάσκων/ουσα του μαθήματος**

## Ενότητα Γ: Υποδομές

**Γράφημα 4. Απαντήσεις σχετικά με τις υποδομές**

## 

## Ενότητα Δ: Σχόλια/ Παρατηρήσεις

**Αυτό που μου άρεσε περισσότερο στο μάθημα ήταν: 15 άτομα**

|  |
| --- |
| Βοήθεια καθηγητή |
| Διείσδυση στο περιεχόμενο της μελλοντικής επαγγελματικής κατάρτισης |
| Η διάδραση |
| Η δυνατότητα συμμετοχής σε συζητήσεις γύρω από το μάθημα και η ανταλλαγή απόψεων |
| Η κατανόηση του μελλοντικού μας επαγγέλματος και οι καλεσμένοι |
| Η περιγραφή του |
| Η συμμετοχή των φοιτητών και των φοιτητριών στο σεμινάριο και η εποικοδομητικές συζητήσεις μεταξύ διδάκτορα και φοιτητών/τριων |
| Η σύνδεση της θεωρίας με την τωρινή πραγματικότητα, αναφορικά και με τις γνώσεις του πεδίου αλλά και την επαγγελματική αποκατάσταση. |
| Μαθαίνουμε στην πραγματικότητα την ουσία του αντικειμένου των σπουδών μας. |
| ο κατανοητός του χαρακτήρας |
| Οι επισκέψεις |
| Οι επισκέψεις από κοινωνικούς επιστήμονες |
| Ότι υπήρχε επικοινωνία με τον καθηγητή και επιπλέον κατανόηση του αντικείμενου σπουδών |
| Το μάθημα ήταν κατανοητό |
| Χειροπιαστό και πρακτικό |

**Αυτό που μου άρεσε λιγότερο στο μάθημα ήταν: 6 άτομα**

|  |
| --- |
| Δύσκολες λέξεις |
| Έννοιες που δεν γνώριζα |
| περισσότερες διαλέξεις |
| τίποτα |
| Τίποτα, όλα ήταν τέλεια. |
| Το γεγονός ότι είχε μία σχετικά εμφανή αριστερίζουσα ατμόσφαιρα και δαιμονοποιούταν η αντίθετη θέση. Ίσως θα έπρεπε να είναι πιο ουδέτερο, ή να παρουσιάζονται και οι δύο πλευρές περισσότερο. |

## Στέγαση και Κοινωνική Πολιτική

**Συνολικός αριθμός συμμετοχών: 37 άτομα**

**Συνολικός μέσος όρος αξιολόγησης: 4,4/5**

Τα διαγράμματα είναι σε ποσοστά.

## Δημογραφικά

**Ερώτηση σχετικά με το φύλο**

**Γράφημα Α. Φύλο**

**Ερώτηση σχετικά με την εργασιακή κατάσταση**

**ΓΡΑΦΗΜΑ Β. Εργασιακή κατάσταση**

## Ενότητα Α. Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση

**Γράφημα 1. Απαντήσεις σχετικά με τη φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση**

**Γράφημα 2. Απαντήσεις στην ερώτηση: Εκτός των ωρών διδασκαλίας αφιέρωνα για τη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος περίπου: 1 ώρα, 2 ώρες, 3 ώρες, 4 ώρες, > 5 ώρες**

## Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος

**Γράφημα 3. Απαντήσεις σχετικά με τον/την διδάσκων/ουσα του μαθήματος**

## Ενότητα Γ: Υποδομές

**Γράφημα 4. Απαντήσεις σχετικά με τις υποδομές**

## 

## Ενότητα Δ: Σχόλια/ Παρατηρήσεις

**Αυτό που μου άρεσε περισσότερο στο μάθημα ήταν: 28 άτομα**

|  |
| --- |
| 1. Η σύνδεση του περιεχομένου του μαθήματος με σύγχρονα και ρεαλιστικά δεδομένα της κοινωνίας μας.  2. Η δυνατόν μεγαλύτερη προσπάθεια άμεσης αλληλεπίδρασης με σχετικό προσωπικό δυναμικό ή ανθρώπους που σχετίζονται με το ζήτημα αναφοράς |
| Αυτό που μου άρεσε πιο πολύ είναι ότι ο καθηγητής έκανε ένα πολύ διαδραστικό μάθημα το συνδύασε με προβολή ταινίας με επίσκεψη σε χώρους σχετικούς με το μάθημα και διάλεξη από καλεσμένους. Ο καθηγητής απαντούσε πολύ κατανοητά και ήταν ένα πολύ ενδιαφέρον μάθημα. Ίσως θα ήταν σημαντικό το να φέρνει ακόμα περισσότερα παραδείγματα πολιτικών σχετικά με το μάθημα όπως ποιες είναι οι υπάρχουσες πολιτικές για τη στέγαση. |
| Βασικό και ενδιαφέρον μάθημα γιατί η στέγη αποτελεί την βάση ατομικής και συλλογικής/οικογένεια ανάπτυξης των ανθρώπων. Ο κύριος Κουραχάνης στοχευμένος, αναλυτικός με πολλά παραδείγματα μας κρατάει στο μάθημα με μεγάλο ενδιαφέρον. |
| Διαδραστικό μάθημα, συμμετοχή φοιτητών, πλουραλισμός |
| ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ. ΚΑΛΟ ΚΛΙΜΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗ-ΦΟΙΤΗΤΩΝ. ΔΙΕΥΡΥΝΣΗ ΤΩΝ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ. ΑΝΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ. |
| Διάλογος και Περισυλλογή |
| Η διάδραση μεταξύ διδάσκοντος και φοιτητών |
| Η διάδραση που υπάρχει καθόλη τη διάρκεια του μαθήματος. |
| Η διαδραστικότητα, το χιούμορ, ενδιαφέρουσες δράσεις |
| Η διδασκαλία του |
| Ή κριτική διάσταση του μαθήματος |
| Η όρεξη του κ. Κουραχάνη να μας διδάξει και να φέρει προσκεκλημένους ομιλητές για την καλύτερη κατανόηση του μαθήματος και παράλληλα να μας κατατοπίσει σε γενικότερα θέματα όπως πχ για την πρακτική άσκηση. Το μάθημα είναι πολύ ενδιαφέρον παρόλο που δεν εμπίπτει απόλυτα στην κατεύθυνση των μαθημάτων που θέλω να ακολουθήσω. |
| Η υποστήριξη του καθηγητή στους φοιτητές του |
| Μεταδοτικότητα και σαφήνεια του μαθήματος |
| Μου άρεσαν οι δράσεις που κάναμε και οι διαλέξεις με καλεσμένους ειδικούς πάνω στο θέμα της στέγασης |
| Μου αρέσει που ο καθηγητής επιδιώκει την ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών και γίνεται το μάθημα ενδιαφέρον |
| Ο Καθηγητής επιδιώκει την ενεργή συμμετοχή όλων των φοιτητών και διοργανώνει δράσεις στα πλαίσια του μαθήματος που κάνουν το μάθημα ακόμα πιο ενδιαφέρον και κατανοητό |
| Ο καθηγητής και ο τρόπος που κάνει το μαθημα |
| οι γνωσεις και το οτι το καθε θεμα που αναλυουμε το τοποθετουμε στην κοινωνικη πραγματικοτητα και οχι μονο σε θεωριες αντιλαμβανοντασ ετσι πραγματικα τα κοινωνικα προβλημματα |
| Οι εναλλακτικοί τρόποι διδασκαλίας και και η συνεχής προσπάθεια του καθηγητή για επιμόρφωση και εξοικείωση των φοιτητών με το αντικείμενο, με τρόπο ενδιαφέρον κει ευχάριστο προς αυτούς. |
| Οι συζητήσεις και οι αναφορές στην κοινωνική πραγματικότητα |
| Οι συζητήσεις και οι δράσεις που οργάνωσε ο καθηγητής. |
| Ότι ακουμπάει ζήτημα που απασχολούν την κοινωνία και μας ενδιαφέρουν άμεσα |
| Προκαλεί στους φοιτητές να θέλουν να μιλήσουν, να εκφέρουν και να ανταλλάξουν απόψεις στο πλαίσιο του μαθήματος. |
| Τα σεμινάρια και οι δράσεις που πραγματοποιεί ο διδάσκων |
| Το αντικείμενο του μαθήματος και ότι γνωστοποιουνται και οι αδυναμίες που δνε γνωρίζαμε γύρω από το ζήτημα της στέγασης |
| Το μάθημα γίνεται σε ένα πλαίσιο συζήτησης μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευομένων, δεν είναι ένα τυπικό «πρόγραμμα» μαθηματος με σκοπό ο εκπαιδευτης να βγάλει απλά την υλη του εκάστοτε μαθηματος αλλά προσπαθει να δωσει τροφή για σκέψη και γνώσεις που θα οφελήσουν τον οποιοδηποτε σε οποιαδήποτε χρονική στιγμή της ζωής του. Κατ εμέ ο κύριος Κουραχάνης αποτελεί ένα παράδειγμα πως υπάρχουν νέοι που έχουν πραγματικά «μεράκι» για τη δουλειά τους και αυτό μου δίνει ελπίδες για το μέλλον του εκπαιδευτικού προσωπικού στη χώρα μας. |
| Υπάρχει διαδραση ανάμεσα στους φοιτητές κ τον καθηγητή όλα τέλεια |

**Αυτό που μου άρεσε λιγότερο στο μάθημα ήταν: 16 άτομα**

|  |
| --- |
| Δεν βρίσκω κάποιο αρνητικό στο μάθημα |
| Δεν μπορώ να βρω κάτι αρνητικό |
| Δεν υπάρχει κάτι που δεν μου αρέσει. |
| Δεν υπάρχει κάτι που να μη μου άρεσε. |
| Δεν υπάρχει τίποτα μεμπτό |
| Η λεκτικη ανοριοθέτηση και η αμετροεπεια φοιτητών που εμποδίζουν την κατανόηση του μαθήματος θετωντας ενδελεχώς ερωτήσεις που ξεφεύγουν της θεματικής της διάλεξης |
| Η ώρα πραγματοποίησης του μαθήματος |
| Θα προτιμούσα να υπήρχε ένα συγκεκριμένο σύγγραμμα για την εξεταστική με συγκεκριμένη ύλη |
| Κατανοώ το σκεπτικό σχετικά με την κοινοποίηση διαφανειών στην συγκεκριμένη σελίδα. Παρόλα αυτά, επειδή είναι πολύ ενδιαφέρον το περιεχόμενο τους, θεωρώ είναι κρίμα σε περίπτωση αδυναμίας παρουσίας στο μάθημα να μην μας δίνεται η πρόσβαση έστω με κάποιον διαφορετικο τρόπο σε αυτές. Χωρίς να απορρίπτω την πιθανότητα "εκμετάλλευσης" από τους φοιτητές |
| Οι αιθουσες απο τισ οποιοιες θεωρω πως λειπουν μεσα για την καλυτερη διδασκαλια του μαθηματοσ |
| Όλα μαρεσουν |
| Όλα τέλεια!!! |
| Τίποτα |
| Το γεγονός ότι δεν αναρτούνται στο eclass οι διαφάνειες που προβάλλονται στο μάθημα |
| Το μόνο παράπονο που έχω είναι ότι ορισμένες φορές δούλευα και δεν μπορούσα να παρακολουθήσω τις διαλέξεις |
| Το ότι οι παρουσιάσεις δεν είναι ανεβασμένες στο eclass για να μπορούμε να ανατρέξουμε, διότι ο καθηγητής κάποιες φορές μίλαγε πολύ γρήγορα και δεν προλάβαινα να σημειώσω. |

# Μεταπτυχιακά μαθήματα

## Στεγαστική πολιτική

**Συνολικός αριθμός συμμετοχών: 5 άτομα**

**Συνολικός μέσος όρος αξιολόγησης: 4,5/5**

Τα διαγράμματα είναι σε απόλυτους αριθμούς.

## Δημογραφικά

**Ερώτηση σχετικά με το φύλο**

**Γράφημα Α. Φύλο**

**Ερώτηση σχετικά με την εργασιακή κατάσταση**

**ΓΡΑΦΗΜΑ Β. Εργασιακή κατάσταση**

## Ενότητα Α. Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση

**Γράφημα 1. Απαντήσεις σχετικά με τη φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση**

**Γράφημα 2. Απαντήσεις στην ερώτηση: Εκτός των ωρών διδασκαλίας αφιέρωνα για τη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος περίπου: 1 ώρα, 2 ώρες, 3 ώρες, 4 ώρες, > 5 ώρες**

## Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος

**Γράφημα 3. Απαντήσεις σχετικά με τον/την διδάσκων/ουσα του μαθήματος**

## Ενότητα Γ: Υποδομές

**Γράφημα 4. Απαντήσεις σχετικά με τις υποδομές**

## Ενότητα Δ: Σχόλια/ Παρατηρήσεις

**Αυτό που μου άρεσε περισσότερο στο μάθημα ήταν:**

**Αυτό που μου άρεσε λιγότερο στο μάθημα ήταν:**

# **Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022**

# Προπτυχιακά μαθήματα

## Ανάλυση προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής (σεμινάριο)

**Συνολικός αριθμός συμμετοχών: 16 άτομα**

**Συνολικός μέσος όρος αξιολόγησης: 4,1/5**

Τα διαγράμματα είναι σε ποσοστά.

## Δημογραφικά

**Ερώτηση σχετικά με το φύλο**

**Γράφημα Α. Φύλο**

**Ερώτηση σχετικά με την εργασιακή κατάσταση**

**ΓΡΑΦΗΜΑ Β. Εργασιακή κατάσταση**

## Ενότητα Α. Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση

**Γράφημα 1. Απαντήσεις σχετικά με τη φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση**

**Γράφημα 2. Απαντήσεις στην ερώτηση: Παρακολούθησα τις διαλέξεις του μαθήματος σε ποσοστό:**

**Γράφημα 3. Απαντήσεις στην ερώτηση: Εκτός των ωρών διδασκαλίας αφιέρωνα για τη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος περίπου: 1 ώρα, 2 ώρες, 3 ώρες, 4 ώρες, > 5 ώρες**

## Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος

**Γράφημα 4. Απαντήσεις σχετικά με τον/την διδάσκων/ουσα του μαθήματος**

## Ενότητα Γ: Οι συνεργάτες του μαθήματος (απαντήστε μόνο εάν υπάρχουν)

**Γράφημα 5. Απαντήσεις σχετικά με τους συνεργάτες του μαθήματος. Η συμβολή των συνεργατών στο μάθημα ήταν εποικοδομητική. Η συμβολή των συνεργατών στο μάθημα ήταν εποικοδομητική**

## 

## Ενότητα Δ: Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων

**Γράφημα 6. Απαντήσεις σχετικά με την ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων**

## Ενότητα Ε: Υποδομές

**Γράφημα 7. Απαντήσεις σχετικά με τις υποδομές**

## Ενότητα ΣΤ: Σχόλια/ Παρατηρήσεις

**Αυτό που μου άρεσε περισσότερο στο μάθημα ήταν: 7 απαντήσεις**

|  |
| --- |
| Η ανάδυση καινούργιων ιδεών και άποψη σε διάφορα θέματα |
| Η διττή φύση της κοινωνικής πολιτικής και ο τρόπος προσέγγισης της |
| Η ενσωμάτωση καλεσμένων στο πρόγραμμα των διαλέξεων του μαθήματος, κυρίως ειδικών στο πεδίο της κοινωνικής πολιτικής. |
| Η επικοινωνία και διαδραση |
| Η παρουσία έμπειρων συναδέλφων |
| Ότι μάθαμε περσότερα πράγματα για το τι είναι ουσιαστικά τα προγράμματα κοινωνικής πολιτικής και το ότι ήρθαμε σε περισσότερη επαφή με το αντικείμενο που σπουδάζουμε. Επίσης ,το ότι η εργασία του σεμιναρίου έχει χωριστεί σε μικρότερες εργασίες (ασκήσεις)και αυτό κάθε φορά, με τα σχόλια του καθηγητή μετά τη διόρθωση ,μας βοηθάει να διορθώνομαι τα λάθη μας και να βελτιωνόμαστε στο πως να γράφουμε σωστά εργασίες, πριν παραδώσουμε την τελική εργασία. |
| Το ποσό ρεαλιστικά εξετάζεται και ανάγεται η πρακτική και ο στόχος της κοινωνικής πολιτικής |

**Αυτό που μου άρεσε λιγότερο στο μάθημα ήταν: 4 απαντήσεις**

|  |
| --- |
| Δεν αναλύθηκαν αλλά θέματα πέρα από αυτό! |
| Δεν υπάρχει κάτι το οποίο δεν μου αρέσει στο μάθημα |
| Η ωρα διδασκαλίας |
| Οι διοριες των εργασιών |

## Στέγαση και κοινωνική πολιτική

**Συνολικός αριθμός συμμετοχών: 39 άτομα**

**Συνολικός μέσος όρος αξιολόγησης: 4/5**

Τα διαγράμματα είναι σε ποσοστά.

## Δημογραφικά

**Ερώτηση σχετικά με το φύλο**

**Γράφημα Α. Φύλο**

**Ερώτηση σχετικά με την εργασιακή κατάσταση**

**ΓΡΑΦΗΜΑ Β. Εργασιακή κατάσταση**

## Ενότητα Α. Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση

**Γράφημα 1. Απαντήσεις σχετικά με τη φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση**

**Γράφημα 2. Απαντήσεις στην ερώτηση: Παρακολούθησα τις διαλέξεις του μαθήματος σε ποσοστό:**

**Γράφημα 3. Απαντήσεις στην ερώτηση: Εκτός των ωρών διδασκαλίας αφιέρωνα για τη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος περίπου: 1 ώρα, 2 ώρες, 3 ώρες, 4 ώρες, > 5 ώρες**

## Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος

**Γράφημα 4. Απαντήσεις σχετικά με τον/την διδάσκων/ουσα του μαθήματος**

## Ενότητα Γ: Οι συνεργάτες του μαθήματος (απαντήστε μόνο εάν υπάρχουν)

**Γράφημα 5. Απαντήσεις σχετικά με τους συνεργάτες του μαθήματος. Η συμβολή των συνεργατών στο μάθημα ήταν εποικοδομητική**

## 

## Ενότητα Δ: Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων

**Γράφημα 6. Απαντήσεις σχετικά με την ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων**

## Ενότητα Ε: Υποδομές

**Γράφημα 7. Απαντήσεις σχετικά με τις υποδομές**

## 

## Ενότητα ΣΤ: Σχόλια/ Παρατηρήσεις

**Αυτό που μου άρεσε περισσότερο στο μάθημα ήταν: 24 άτομα**

|  |
| --- |
| Η ελεύθερη συζήτηση |
| Η ενδιαφέρον του καθηγητή να εξηγεί το οτιδήποτε |
| Η ενθάρρυνση του καθηγητή για τη συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα . |
| Η επικοινωνία και ο διάλογος |
| Η ΚΑΤΑΝΌΗΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΈΝΟΥ ΤΟΥ ΜΑΘΉΜΑΤΟΣ. |
| Η παραστατικοτητα του καθηγητή που σε κάνει να κατανοείς πολυ εύκολα τοσο το μαθημα όσο και τα επιμέρους. |
| Η συζήτηση που γινόταν και συντόνιζε ο διδάσκων. |
| νέες γνώσεις, πληροφορίες |
| Ο κυριος κουραχανης |
| Ο τρόπος διδασκαλίας από των διδάσκων. |
| Ο τρόπος διδασκαλίας του καθηγητή |
| Ο τρόπος διεξαγωγής από τον καθηγητή διότι ήταν πλήρως κατανοητός |
| Περισσότερο μου αρέσει το αντικείμενο που συζητιέται στο μάθημα ! Επιπλέον ο κύριος Κουραχανης μας παρατρύνει να συμμετέχουμε στο μάθημα και ο τρόπος που το διεξάγει το κάνει ενδιαφέρον ακόμη και εάν βαριέσαι! Τέλος, μου αρέσει τρόπος που γίνεται το μάθημα καθώς αναφέρεται στην πραγματικότητα που ζούμε. |
| Πως είναι ξεκάθαρο ως προς το περιεχόμενο και όχι φλύαρο! |
| Συζήτηση |
| Το αντικείμενο που ασχολείται |
| Το γεγονός πως ο κ.Κουραχανης μας εμπνέει να συμμετάσχουμε στο μάθημα και να συνδιαλεχθούμε. |
| Το μάθημα επικεντρώνεται σε θέματα στέγασης που δε μαθαίνουμε σε άλλα μαθήματα. Ο καθηγητής προσπαθεί να είναι πολύ κατανοητός, δείχνει την απαραίτητη ευαισθησία σε αυτά τα θέματα. |
| Το μάθημα με βοήθησε να δέχομαι και να παρέχω εποικοδομητική κριτική. |
| Το μεταδοτικό ενδιαφέρον και πάθος του καθηγητή για το υλικό του μαθήματος. Ο τρόπος διδασκαλίας του με έκανε να κολλήσω στο μάθημα από την πρώτη διάλεξη. |
| Το περιεχόμενο του μαθήματος |
| Το περιεχόμενο του, και ο τρόπος που το παρέδιδε ο καθηγητής. |
| Το στοιχείο της ελευθερίας στην έκφραση απόψεων |
| Το τρόπος που εξηγεί το μάθημα ο καθηγητής |

**Αυτό που μου άρεσε λιγότερο στο μάθημα ήταν: 17 άτομα**

|  |
| --- |
| Με ενοχλεί η κομματική διάσταση που δίνουν αρκετοί φοιτητές στα θέματα συζήτησης! |
| Δεν είχα κάποιο παράπονο |
| Δεν έχω κάτι να μην μου άρεσε |
| Δεν μου αρέσει η αίθουσα που διεξάγεται στο μάθημα καθώς δεν είναι για άτομα με ειδικές ανάγκες. |
| Δεν ξέρω δεν απαντάω |
| Δεν υπάρχει κάτι. |
| Δεν υπήρχε κάτι |
| Η συμμετοχή ορισμένων φοιτητών |
| Η ωρα |
| Ίσως κάποιες φορές η συζήτηση μέσα στο μάθημα ξέφευγε σε διάρκεια και γινόταν κουραστικό! |
| Όλα είχαν μεγάλο ενδιαφέρον. |
| ΌΤΙ :ΔΥΣΤΥΧΏΣ ΔΕΝ ΜΠΌΡΕΣΑ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΉΣΩ ΤΟ ΜΆΘΗΜΆ ΣΑΣ ΑΠΌ ΚΟΝΤΆ, ΛΌΓΟ ΤΟΥ ΩΡΑΡΊΟΥ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΟΥ ΚΑΙ ΛΥΠΆΜΑΙ ΠΟΛΎ ΓΙ'ΑΥΤΟ. |
| Ότι ήταν πράγματα που δεν είχα ξανακούσει άρα ήταν σαφώς και λίγο δύσκολο να τα επεξεργασθώ. |
| Συγκεκριμένος συμφοιτητής.  Με ενοχλεί η κομματική διάσταση που δίνει στα πάντα. Άμεσα ή έμμεσα. Και το αναφέρω επειδή θεωρώ πως του δόθηκε το θάρρος να το κάνει αυτό. Αν και έχει περιορισμό στον αριθμό των φορών που μιλάει -μεταξύ σοβαρού και αστείου- από τον διδάσκοντα..Αλλά και πάλι έστω και την μια δυο φορές που θα μιλήσει θα καταλήξει ενοχλητικός. |
| Τίποτα απαραίτητο |
| Τίποτα, όλα είναι κομπλέ, εκτός από το πρόβλημα ότι δε φαίνονταν καλά οι διαφάνειες. |
| Χρειάζεται να εμπλουτιστεί με διάφορες δράσεις και ενδιάμεσα από τα μαθήματα κι όχι μόνο προς το τέλος... |

# Μεταπτυχιακά μαθήματα

## Στεγαστική πολιτική

**Συνολικός αριθμός συμμετοχών: 6 άτομα**

**Συνολικός μέσος όρος αξιολόγησης: 4,5/5**

Τα διαγράμματα είναι σε απόλυτους αριθμούς.

## Δημογραφικά

**Ερώτηση σχετικά με το φύλο**

**Γράφημα Α. Φύλο**

**Ερώτηση σχετικά με την εργασιακή κατάσταση**

**ΓΡΑΦΗΜΑ Β. Εργασιακή κατάσταση**

## Ενότητα Α. Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση

**Γράφημα 1. Απαντήσεις σχετικά με τη φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση**

**Γράφημα 2. Απαντήσεις στην ερώτηση: Παρακολούθησα τις διαλέξεις του μαθήματος σε ποσοστό:**

**Γράφημα 3. Απαντήσεις στην ερώτηση: Εκτός των ωρών διδασκαλίας αφιέρωνα για τη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος περίπου: 1 ώρα, 2 ώρες, 3 ώρες, 4 ώρες, > 5 ώρες**

## Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος

**Γράφημα 4. Απαντήσεις σχετικά με τον/την διδάσκων/ουσα του μαθήματος**

## Ενότητα Γ: Οι συνεργάτες του μαθήματος (απαντήστε μόνο εάν υπάρχουν)

**Γράφημα 5. Απαντήσεις σχετικά με τους συνεργάτες του μαθήματος. Η συμβολή των συνεργατών στο μάθημα ήταν εποικοδομητική. Η συμβολή των συνεργατών στο μάθημα ήταν εποικοδομητική**

## Ενότητα Δ: Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων

**Γράφημα 6. Απαντήσεις σχετικά με την ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων**

## Ενότητα Ε: Υποδομές

**Γράφημα 7. Απαντήσεις σχετικά με τις υποδομές**

## 

## Ενότητα ΣΤ: Σχόλια/ Παρατηρήσεις

**Αυτό που μου άρεσε περισσότερο στο μάθημα ήταν: 4 απαντήσεις**

|  |
| --- |
| Έντονο ενδιαφέρον για το αντικείμενο, παρέχει βάση για περαιτέρω μελέτη και έρευνα |
| Η ελευθερία που μας έδινε ο καθηγητής να σκεφτούμε νέες διαστάσεις όσων συζητούσαμε |
| Η ευρεία έκταση του θέματος σε συνδυασμό με αλλά θέματα |
| Ο τρόπος διδασκαλίας. |

**Αυτό που μου άρεσε λιγότερο στο μάθημα ήταν: 3 απαντήσεις**

|  |
| --- |
| Η αίθουσα διδασκαλίας |
| Η αίθουσα. |
| Φασαρία στη αίθουσα |

# **Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021**

# Προπτυχιακά μαθήματα

## Στέγαση και κοινωνική πολιτική

**Συνολικός αριθμός συμμετοχών: 33 άτομα**

**Συνολικός μέσος όρος αξιολόγησης: 4,3/5**

Τα διαγράμματα είναι σε ποσοστά.

## Δημογραφικά

**Ερώτηση σχετικά με το φύλο**

**Γράφημα Α. Φύλο**

**Ερώτηση σχετικά με την εργασιακή κατάσταση**

**ΓΡΑΦΗΜΑ Β. Εργασιακή κατάσταση**

## Ενότητα Α. Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση

**Γράφημα 1. Απαντήσεις σχετικά με τη φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση**

**Γράφημα 2. Απαντήσεις στην ερώτηση: Παρακολούθησα τις διαλέξεις του μαθήματος σε ποσοστό:**

**Γράφημα 3. Απαντήσεις στην ερώτηση: Εκτός των ωρών διδασκαλίας αφιέρωνα για τη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος περίπου: 1 ώρα, 2 ώρες, 3 ώρες, 4 ώρες, > 5 ώρες**

## Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος

**Γράφημα 4. Απαντήσεις σχετικά με τον/την διδάσκων/ουσα του μαθήματος**

## Ενότητα Γ: Οι συνεργάτες του μαθήματος (απαντήστε μόνο εάν υπάρχουν)

**Γράφημα 5. Απαντήσεις σχετικά με τους συνεργάτες του μαθήματος. Η συμβολή των συνεργατών στο μάθημα ήταν εποικοδομητική**

## 

## Ενότητα Δ: Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων

**Γράφημα 6. Απαντήσεις σχετικά με την ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων**

## Ενότητα Ε: Υποδομές

**Γράφημα 7. Απαντήσεις σχετικά με τις υποδομές**

## Ενότητα ΣΤ: Σχόλια/ Παρατηρήσεις

**Αυτό που μου άρεσε περισσότερο στο μάθημα ήταν: 17 άτομα**

|  |
| --- |
| ΔΥΣΤΥΧΏΣ ΛΌΓΟ ΣΟΒΑΡΟΎ ΠΡΟΒΛΉΜΑΤΟΣ ΜΕ ΤΗΝ ΥΓΕΊΑ ΜΟΥ, ΔΕΝ ΜΠΌΡΩ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΉΣΩ ΤΟ ΜΆΘΗΜΑ;;;; |
| ΕΠΟΙΚΟΔΟΜΗΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ |
| ευχαριστούμε τον κ. Κουραχάνη !! |
| Η ΕΝΕΡΓΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΚΑΙ ΤΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΤΩΝ ΣΥΜΦΟΙΤΗΤΩΝ ΜΟΥ ΠΟΥ ΠΥΡΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ ΜΕ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΕΝΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΠΟΥ ΠΡΟΣΟΜΟΙΑΖΕΙ ΜΕ ΤΗ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ |
| Η ενθάρρυνση για την ενασχόληση με το εν λόγω αντικείμενο σπουδών |
| Η ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ |
| Η ΠΡΩΤΟΤΥΠΙΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΘΩΣ ΕΠΙΣΗΣ ΚΑΙ ΟΤΙ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΝΕΤΑΙ ΠΛΗΡΩΣ ΚΑΙ ΘΙΓΕΙ ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ |
| Ο καθηγητής είναι πρόθυμος να γίνουν τα πάντα κατανοητά,βοηθάει και με τεχνικά προβλήματα,κάτι πολύ σημαντικό για τα εξ αποστάσεως μαθήματα/εξετάσεις.Εξαιρετικός. |
| Ο τρόπος επικοινωνίας του καθηγητή με τους φοιτητές και η ευαισθησία που έδειχνε απέναντι σε όσα ζητήματα εξετάσαμε στο μάθημα αλλά και σε όσα ζητήματα προς συζήτηση προέκυψαν από τους ίδιους τους φοιτητές. Αποκρίνεται γρήγορα, άμεσα και με σαφήνεια στα mail που του στέλνουν οι φοιτητές για τυχόν απορίες που προκύπτουν και ως καθηγητής, με εμπνέει περισσότερο να ασχοληθώ με το αντικείμενο των σπουδών μου. |
| Ο τρόπος με το οποίο ο κος Κουραχάνης μεταδίδει τις γνώσεις του και το πάθος που έχει γι 'αυτό το αντικείμενο. Επιπλέον, υπάρχει και μία αλληλεπίδραση πολύ σημαντική μεταξύ καθηγητή και φοιτητών παρά τις συνθήκες που επικρατούν καθ'όλη την διαάρκει της πανδημίας . Τέλος, μου αρέσει η επικαιρότητα του μαθήματος και η πρωτοτυπία του αντικειμένου.. |
| Ο τρόπος παρουσίασης των κοινωνικών φαινομένων και προβλημάτων σε συνδυασμό με την ενθάρρυνση άσκησης κριτικής σκέψης. Η περιγραφή των πλαισίων, τα παραδείγματα μέσα από την καθημερινότητα και οι προσωπικές αφηγήσεις συνέβαλαν στην διαμόρφωση ενός μαθήματος με μεγάλο ενδιαφέρον. |
| Το γεγονός ότι το αντικείμενο του μαθήματος και ο τρόπος που διδασκόταν συνδεόταν άμεσα με την πραγματικότητα που ζούμε και σε φαινόμενα που βιώνουμε |
| Το θέμα/ περιεχόμενο του μαθήματος |
| Το πάθος του καθηγητή για το αντικείμενο |
| Το περιεχόμενο των διαλέξεων |
| Το πλήθος παραδειγμάτων με τα οποία περιγράφονται θεωρητικές προσεγγίσεις, και προκύπτουν από τις ισχύουσες συνθήκες της ελληνικής κοινωνίας χωρίς να γίνεται κάποια προσπάθεια ωραιοποίησης τους. |
| Το συναδελφικό κλίμα που δημιουργούσε ο καθηγητής |

**Αυτό που μου άρεσε λιγότερο στο μάθημα ήταν: 11 άτομα**

|  |
| --- |
| δεν ανεβαινουν οι παρουσιασεις στο eclass |
| Δεν έχω παρατηρήσει μέχρι στιγμής κάτι που θα άλλαζα στη ροή των μαθημάτων ή που δεν κεντρίζει το ενδιαφέρον μου |
| Δεν ήταν δια ζώσης |
| ΔΕΝ ΥΠΆΡΧΕΙ ΚΆΤΙ ΛΙΓΌΤΕΡΟ.... |
| Η ΑΔΥΝΑΜΙΑ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ |
| Η έλλειψη προσωπικής επαφής με τον διδάσκοντα (λόγω ειδικών συνθηκών/ διαδικτυακές συναντήσεις) |
| Η εν μέρη γρήγορη ροή διδασκαλίας, λόγω της έλλειψης χρόνου για βαθύτερη προσωπική επεξεργασία των όσων συζητούσαμε στο μάθημα. |
| Η εξ αποστάσεως διδασκαλία |
| Ο όγκος των πληροφοριών σε κάθε διάλεξη |
| ΤΟ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΜΑΘΗΜΑ |
| ΤΟ ΟΤΙ Η ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΓΙΝΕ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΚΑΙ ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΕ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΖΩΝΤΑΝΗΣ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ. ΕΠΙΣΗΣ ΧΑΘΗΚΕ Η ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΠΟΥ ΘΑ ΕΝΙΣΧΥΑΝ ΤΟ ΒΙΟΜΑΤΙΚΟ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΚΑΙ ΘΑ ΤΟ ΕΚΑΝΑΝ ΑΚΟΜΗ ΠΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ. |

# Μεταπτυχιακά μαθήματα

## Στεγαστική πολιτική

**Συνολικός αριθμός συμμετοχών: 3 άτομα**

**Συνολικός μέσος όρος αξιολόγησης: 4,5/5**

Τα διαγράμματα είναι σε απόλυτους αριθμούς.

## Δημογραφικά

**Ερώτηση σχετικά με το φύλο**

**Γράφημα Α. Φύλο**

**Ερώτηση σχετικά με την εργασιακή κατάσταση**

**ΓΡΑΦΗΜΑ Β. Εργασιακή κατάσταση**

## Ενότητα Α. Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση

**Γράφημα 1. Απαντήσεις σχετικά με τη φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση**

**Γράφημα 2. Απαντήσεις στην ερώτηση: Παρακολούθησα τις διαλέξεις του μαθήματος σε ποσοστό:**

**Γράφημα 3. Απαντήσεις στην ερώτηση: Εκτός των ωρών διδασκαλίας αφιέρωνα για τη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος περίπου: 1 ώρα, 2 ώρες, 3 ώρες, 4 ώρες, > 5 ώρες**

## Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος

**Γράφημα 4. Απαντήσεις σχετικά με τον/την διδάσκων/ουσα του μαθήματος**

## Ενότητα Γ: Οι συνεργάτες του μαθήματος (απαντήστε μόνο εάν υπάρχουν)

**Γράφημα 5. Απαντήσεις σχετικά με τους συνεργάτες του μαθήματος. Η συμβολή των συνεργατών στο μάθημα ήταν εποικοδομητική. Η συμβολή των συνεργατών στο μάθημα ήταν εποικοδομητική**

## 

## Ενότητα Δ: Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων

**Γράφημα 6. Απαντήσεις σχετικά με την ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων**

## Ενότητα Ε: Υποδομές

**Γράφημα 7. Απαντήσεις σχετικά με τις υποδομές**

## 

## Ενότητα ΣΤ: Σχόλια/ Παρατηρήσεις

**Αυτό που μου άρεσε περισσότερο στο μάθημα ήταν: 1 απάντηση**

η θεματική, η μεταδοτικότητα και το ενδιαφέρον του διδάσκοντα προς τους φοιτητές/φοιτήτριές του

**Αυτό που μου άρεσε λιγότερο στο μάθημα ήταν: 1 απάντηση**

το μέσο της τηλεκπέδευσης

# ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ 2022-2023

Εικόνα που περιέχει κείμενο

Περιγραφή που δημιουργήθηκε αυτόματα

**Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος 2022-2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Πρόγραμμα ΠΜΣ** | **Κατεύθυνση** | **Έτος σπουδών** |
| **Τίτλος μαθήματος** | **Kωδικός** |  |
| **Ημερομηνία** | **Φύλο:** ΓυναίκαΆντραςΆλλο | **Εργάζεσαι;** Ναι Όχι |

**ΟΔΗΓΙΕΣ:** Οι απαντήσεις σας στις ακόλουθες ερωτήσεις είναι **πολύ σημαντικές**, καθώς θα βοηθήσουν τoν/την διδάσκοντα/ουσα να εξετάσει ποια στοιχεία του μαθήματος λειτουργούν αποτελεσματικά και ποια θα μπορούσαν να βελτιωθούν. Αφιερώστε λίγο χρόνο για να σκεφτείτε τις απαντήσεις σας και να δώσετε εποικοδομητικά σχόλια. Οι απαντήσεις σας είναι **εμπιστευτικές** - αυτό το ερωτηματολόγιο είναι **ανώνυμο.**

Παρακαλώ σημειώστε τον βαθμό συμφωνίας σας με τις προτάσεις που δίνονται σύμφωνα με την παρακάτω βαθμολογική κλίμακα:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Συμφωνώ απόλυτα** | **Συμφωνώ** | **Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ** | **Διαφωνώ** | **Διαφωνώ απόλυτα** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

# Ενότητα Α: Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Η διδασκαλία πετυχαίνει τους στόχους του μαθήματος όπως τους εξήγησε ο διδάσκων/σκουσα | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 2. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι κατανοητό κάτω από την προϋπόθεση μίας συστηματικής παρακολούθησης | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 3. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι ενδιαφέρον | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 4. Θεωρώ ότι αποκόμισα σημαντικές γνώσεις από αυτό το μάθημα | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 5. Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος μου επιτρέπει να το παρακολουθώ χωρίς πρόβλημα | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 6. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία με βοηθάει να διευρύνω τις γνώσεις μου | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 7. Ο τρόπος διδασκαλίας του μαθήματος (π.χ. ομιλίες, επισκέψεις, συζητήσεις) βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 8. Η διδασκαλία αξιοποιεί σύγχρονες τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας (Open eClass, παρουσιάσεις PowerPoint κ.ά) | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 9. Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος ήταν σαφής από την αρχή του εξαμήνου | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 10. Εκτός των ωρών διδασκαλίας αφιέρωνα για τη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος περίπου  1= 1 ώρα 2= 2 ώρες 3= 3 ώρες 4= 4 ώρες 5= > 5 ώρες | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 11. Συνολικά είμαι ικανοποιημένος/η από το μάθημα | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |

# Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο κατανοητό | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 13. Απαντά στις ερωτήσεις των φοιτητών/τριών με σαφήνεια | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 14. Επιδιώκει την ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη διάρκεια του μαθήματος | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 15. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί του/της και εκτός των ωρών διδασκαλίας(ώρες συνεργασίας, ηλεκτρονική επικοινωνία) | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 16. Καλλιεργεί κλίμα αλληλοσεβασμού | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 17. Συνδέει το αντικείμενο του μαθήματος με την κοινωνική πραγματικότητα | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |

# Ενότητα Γ. Υποδομές

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. Η αίθουσα διδασκαλίας είναι κατάλληλη | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 19. Τα εποπτικά μέσα που διαθέτει η αίθουσα είναι επαρκή | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 20. Οι υποδομές είναι κατάλληλες για φοιτητές/τριες με κινητικά προβλήματα / προβλήματα όρασης | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |

# Ενότητα Δ. Σχόλια/Παρατηρήσεις

|  |
| --- |
| 21. Αυτό που μου άρεσε περισσότερο στο μάθημα ήταν: |
| 22. Αυτό που μου άρεσε λιγότερο στο μάθημα ήταν: |

**Σας ευχαριστούμε πολύ για τη συμμετοχή και τα σχόλιά σας**

# ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ 2020-2022

**Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος και διδασκαλίας 2021-22**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Τίτλος μαθήματος | Kωδικός | Ημερομηνία |
| Έτος σπουδών | Φύλο: Γυναίκα  Άντρας  Άλλο | Εργάζεσαι; Ναι  Όχι |

ΟΔΗΓΙΕΣ: Οι απαντήσεις σας στις ακόλουθες ερωτήσεις είναι πολύ σημαντικές, καθώς θα βοηθήσουν τoν/την διδάσκοντα/ουσα να εξετάσει ποια στοιχεία του μαθήματος λειτουργούν αποτελεσματικά και ποια θα μπορούσαν να βελτιωθούν. Αφιερώστε λίγο χρόνο για να σκεφτείτε τις απαντήσεις σας και να δώσετε εποικοδομητικά σχόλια. Οι απαντήσεις σας είναι εμπιστευτικές - αυτό το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο.

Παρακαλώ σημειώστε τον βαθμό συμφωνίας σας με τις προτάσεις που δίνονται σύμφωνα με την παρακάτω βαθμολογική κλίμακα:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Διαφωνώ απόλυτα | Διαφωνώ | Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ | Συμφωνώ | Συμφωνώ απόλυτα |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

# Ενότητα Α: Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Η διδασκαλία πετυχαίνει τους στόχους του μαθήματος όπως τους εξήγησε ο διδάσκων/σκουσα | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι κατανοητό κάτω από την προϋπόθεση μίας συστηματικής παρακολούθησης | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι ενδιαφέρον | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Θεωρώ ότι αποκόμισα σημαντικές γνώσεις από αυτό το μάθημα | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος μου επιτρέπει να το παρακολουθώ χωρίς πρόβλημα | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Η ύλη του μαθήματος είναι λογική σε όγκο | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Το μάθημα παρουσιάζει γνώσεις που δεν έχω αποκομίσει από άλλα μαθήματα | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι πρωτότυπο | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Το κύριο σύγγραμμα του μαθήματος με βοηθάει στην αφομοίωση των γνώσεων | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία με βοηθάει να διευρύνω τις γνώσεις μου | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Ο τρόπος διδασκαλίας του μαθήματος (π.χ. ομιλίες, επισκέψεις, συζητήσεις) βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Η διδασκαλία αξιοποιεί οπτικοακουστικό υλικό με εποικοδομητικό τρόπο | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος ήταν σαφής από την αρχή του εξαμήνου | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Συνολικά είμαι ικανοποιημένος/η από το μάθημα | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Παρακολούθησα τις διαλέξεις του μαθήματος σε ποσοστό   1= < 20%, 2= 20% -40% , 3= 40% -60% , 4= 60% -80%, 5= 80% - 100% | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Εκτός των ωρών διδασκαλίας αφιέρωνα για τη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος περίπου   1= 1 ώρα 2= 2 ώρες 3= 3 ώρες 4= 4 ώρες 5= > 5 ώρες | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

# Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών για το αντικείμενο του μαθήματος | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Οργανώνει αποτελεσματικά την ύλη του μαθήματος | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο κατανοητό | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Απαντά στις ερωτήσεις των φοιτητών/τριών με σαφήνεια | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Επιδιώκει την ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη διάρκεια του μαθήματος | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί του/της και εκτός των ωρών διδασκαλίας (ώρες συνεργασίας, ηλεκτρονική επικοινωνία) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Φέρεται στους/στις φοιτητές/τριες με σεβασμό | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Εμπνέει τους/τις φοιτητές/τριες να επιδιώξουν υψηλότερες επιδόσεις | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Συνδέει το αντικείμενο του μαθήματος με την κοινωνική πραγματικότητα | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Δείχνει ευαισθησία στις ανάγκες των φοιτητών/τριών | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

# Ενότητα Γ: Οι συνεργάτες του μαθήματος (απαντήστε μόνο εάν υπάρχουν)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Η συμβολή των συνεργατών στο μάθημα ήταν εποικοδομητική | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Παρακαλώ σημειώστε τον βαθμό συμφωνίας σας με τις προτάσεις που δίνονται σύμφωνα με την παρακάτω βαθμολογική κλίμακα:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Καθόλου | Λίγο | Μέτρια | Αρκετά | Πολύ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

# Ενότητα Δ: Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων

**Το μάθημα με βοήθησε να:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Αναπτύξω την κριτική μου σκέψη | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Αναζητώ, να αναλύω και να συνθέτω δεδομένα και πληροφορίες, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Προσαρμόζομαι σε νέες καταστάσεις | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Μαθαίνω αποτελεσματικά | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Βελτιώσω τον τρόπο που λαμβάνω αποφάσεις | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Εργάζομαι αυτόνομα | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Εργάζομαι σε ομάδες | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Σκέφτομαι ελεύθερα | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Αναπτύξω τη δημιουργική μου σκέψη | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Παράγω νέες ερευνητικές ιδέες | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Σχεδιάζω και να διαχειρίζομαι έργα στο πλαίσιο των εργασιών που ανατέθηκαν | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Αναπτύξω αξίες όπως ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Καλλιεργήσω κοινωνική, επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Γνωρίσω καλύτερα τον εαυτό μου και τις δυνατότητές μου | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Δέχομαι και να παρέχω εποικοδομητική κριτική | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

.

**Ενότητα Ε. Υποδομές**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Η αίθουσα διδασκαλίας είναι κατάλληλη | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Τα εποπτικά μέσα που διαθέτει η αίθουσα είναι επαρκή | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Η αίθουσα είναι κατάλληλη για φοιτητές/τριες με κινητικά   προβλήματα | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

# Ενότητα ΣΤ. Προτάσεις για βελτίωση

|  |
| --- |
| 1. Αυτό που μου άρεσε περισσότερο στο μάθημα ήταν: |
| 1. Αυτό που μου άρεσε λιγότερο στο μάθημα ήταν: |