ΠΑΝΤΕΙΟΝ
PANTEION

ΤΜΗΜΑ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΟΙ ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ
ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ

Μαρία Συμεωνάκη και Γλυκερία Σταματοπούλου

ΑΘΗΝΑ, ΙΟΥΝΙΟΣ 2021

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Μαρία Συμεωνάκη

Υποψήφια Διδάκτορας Σταματοπούλου Γλυκερία, Ανταποδοτική Υπότροφος

Copyright © 2021 - All rights reserved

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. Εισαγωγή 3

2. Παρουσίαση αποτελεσμάτων 3

Ενότητα Α. Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση 3

Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος 12

Ενότητα Γ: Οι συνεργάτες του μαθήματος (ΑΠΑΝΤΗΣΤΕ ΜΟΝΟ ΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ) 17

Ενότητα Δ: Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων 18

Ενότητα Ε: Υποδομές 19

3. Συζήτηση - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ 21

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ 24

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το παρόν κείμενο συγκεντρώνει την ανάλυση των απαντήσεων των φοιτητών και των φοιτητριών του Τμήματος που συμπλήρωσαν το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο που ήταν στη διάθεσή τους κατά το εαρινό εξάμηνο 2020-2021. Συνολικά συμπληρώθηκαν **783** ερωτηματολόγια που αφορούσαν 43 προσφερόμενα μαθήματα. Σημειώνουμε εδώ ότι η δυνατότητα συμπλήρωσης του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου ενεργοποιήθηκε στις 14/5/2021. Κατά συνέπεια, η περίοδος συλλογής των δεδομένων διήρκησε από τις 14/5/2021 έως τις 31/5/2021 και η συμπλήρωσή τους ήταν ανώνυμη. Επιπλέον, κάθε καθηγητής/τρια έχει πλέον πρόσβαση στα δεδομένα που αφορούν τα μαθήματα που διδάσκει ο/η ίδιος/α μέσω της πλατφόρμας του Open Eclass.

Τα διαθέσιμα δεδομένα αναλύθηκαν και παρουσιάζονται γραφικά με σκοπό την παρουσίαση των απόψεων των φοιτητών/τριών και την άντληση σημαντικής πληροφορίας αναφορικά με την αξιολόγηση των προσφερόμενων μαθημάτων. Το Παράρτημα Α παρουσιάζει τις ερωτήσεις που χρησιμοποιήθηκαν στο ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους φοιτητές και τις φοιτήτριες του Τμήματος και την κωδικοποίησή τους. Οι ερωτήσεις χωρίζονται σε πέντε διαφορετικές ενότητες:

- **Ενότητα Α: Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση**
- **Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος**
- **Ενότητα Γ: Οι συνεργάτες του μαθήματος**
- **Ενότητα Δ: Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων**
- **Ενότητα Ε. Υποδομές**

Στην παρούσα έκθεση παρουσιάζονται τα αποτελέσματα την ανάλυσης των 783 ερωτηματολογίων. Επιχειρείται επίσης μία σύγκριση των τελευταίων αποτελεσμάτων με τα προηγούμενα όπως αυτά προέκυψαν από την ανάλυση των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019. Η σύγκριση είναι εφικτή σε περιορισμένο αριθμό ερωτήσεων λόγω της χρήσης διαφορετικού ερωτηματολογίου. Η υιοθέτηση όμως της χρήσης του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου θα δώσει τη δυνατότητα εφεξής της σύγκρισης των αποτελεσμάτων μεταξύ διαφορετικών ετών. Τέλος, δίνονται τα συμπεράσματα της ανάλυσης με έμφαση στα δυνατά και αδύνατα σημεία όπως αυτά προκύπτουν από τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών.

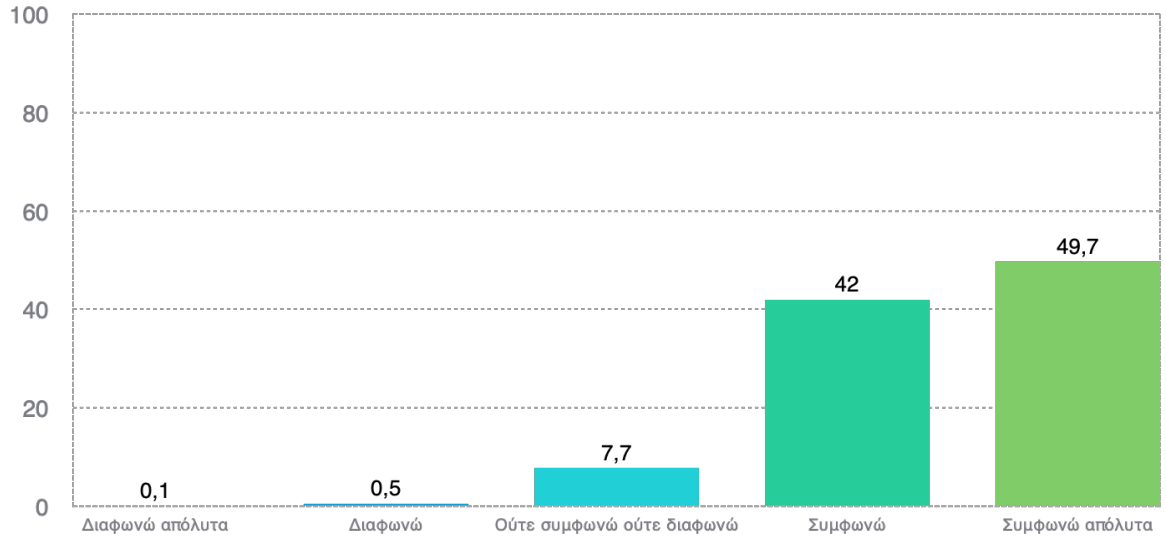
2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Στην παρούσα ενότητα παρουσιάζονται τα αποτελέσματα των απαντήσεων των 783 φοιτητών/τριών και γίνεται ένας σύντομος σχολιασμός για όλες τις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου.

ΕΝΟΤΗΤΑ Α. ΦΟΙΤΗΤΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

Ερώτηση 1: Η διδασκαλία πετυχαίνει τους στόχους του μαθήματος όπως τους εξήγησε ο διδάσκων/σκουσα

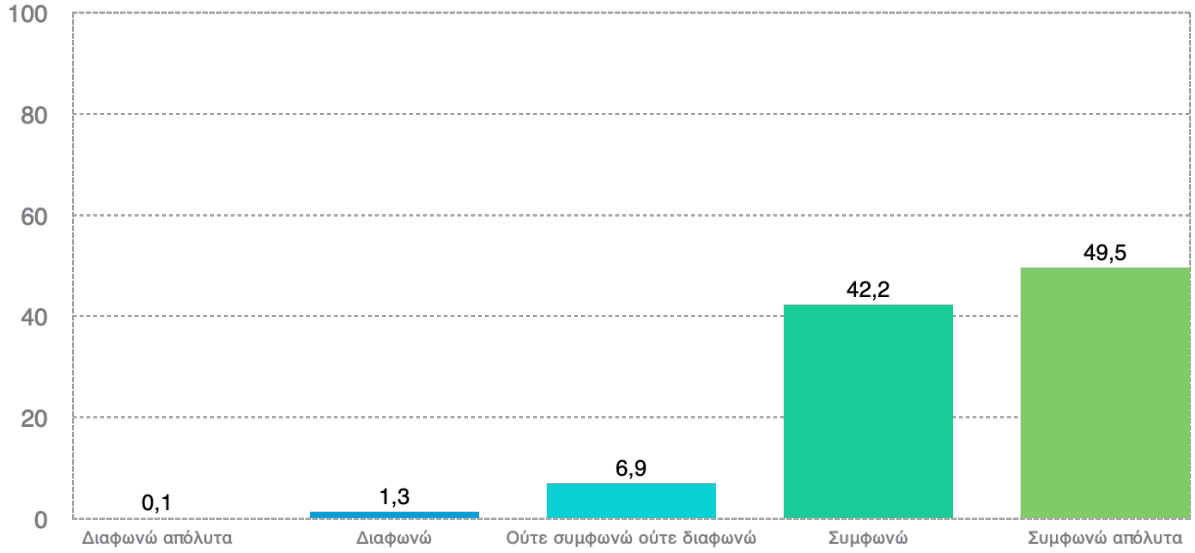
Το Γράφημα 1 παρουσιάζει τα αποτελέσματα που σχετίζονται με την πρώτη ερώτηση. Παρατηρούμε ότι η συντριπτική πλειονότητα των φοιτητών/τριών, περίπου 92% συμφωνεί ή συμφωνεί απόλυτα ότι η διδασκαλία πέτυχε τους στόχους του μαθήματος, ενώ ελάχιστοι (0,6%) είναι αυτοί/ές που διαφωνούν ή διαφωνούν απόλυτα.



Γράφημα 1. Απαντήσεις στην Ερώτηση 1: Η διδασκαλία πετυχαίνει τους στόχους του μαθήματος όπως τους εξήγησε ο διδάσκων/σκουσα.

Ερώτηση 2: Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι κατανοητό κάτω από την προϋπόθεση μίας συστηματικής παρακολούθησης

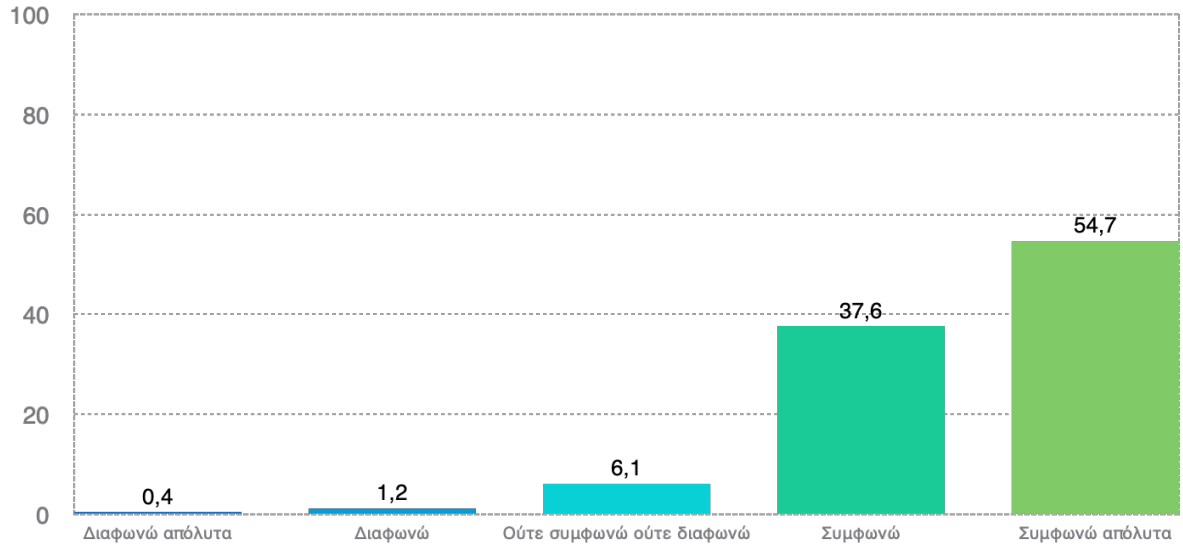
Σχετικά με δεύτερη ερώτηση (Γράφημα 2) φαίνεται ότι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες του Τμήματος συμφωνούν ή μάλλον συμφωνούν (περίπου 92%) και υποστηρίζουν ότι το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν κατανοητό υπό την προϋπόθεση μιας συστηματικής παρακολούθησης. Το ποσοστό αυτών που διαφωνούν απόλυτα ή διαφωνούν είναι ελάχιστο (1,4%).



Γράφημα 2. Απαντήσεις στην Ερώτηση 2: Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι κατανοητό κάτω από την προϋπόθεση μίας συστηματικής παρακολούθησης.

Ερώτηση 3: Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι ενδιαφέρον

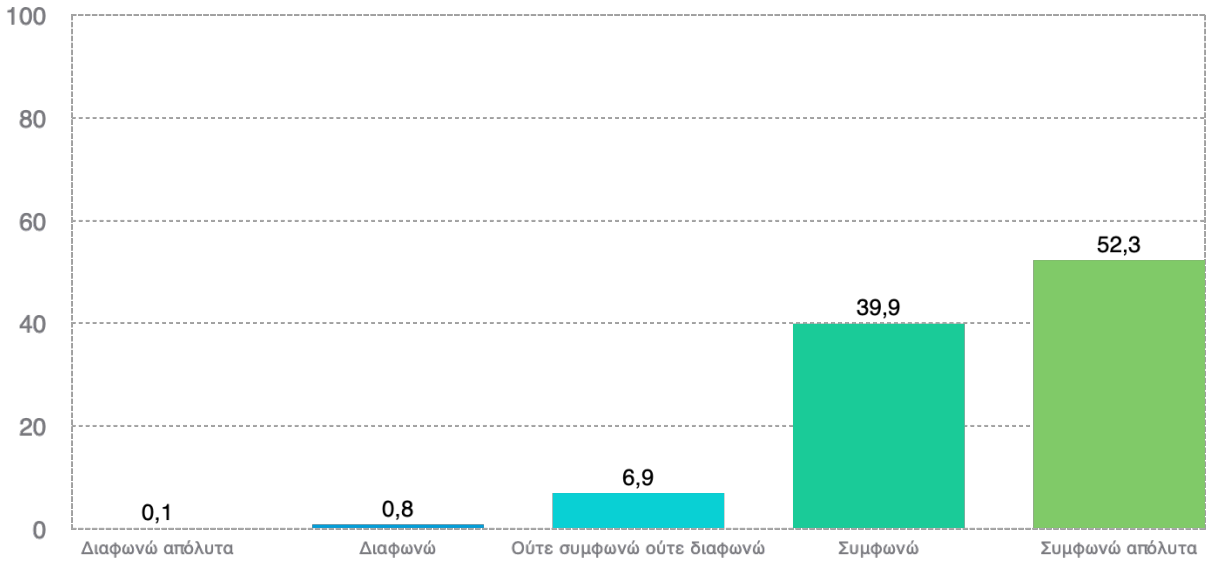
Το επόμενο διάγραμμα (Γράφημα 3) παρουσιάζει τις απαντήσεις στην τρίτη ερώτηση. Ελάχιστοι/ες είναι εκείνοι/ες που διαφωνούν ή μάλλον διαφωνούν με την πρόταση, ενώ σχεδόν 92% συμφωνεί ή μάλλον συμφωνεί ότι το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν ενδιαφέρον.



Γράφημα 3. Απαντήσεις στην Ερώτηση 3: Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι ενδιαφέρον.

Ερώτηση 4: Θεωρώ ότι αποκόμισα σημαντικές γνώσεις από αυτό το μάθημα

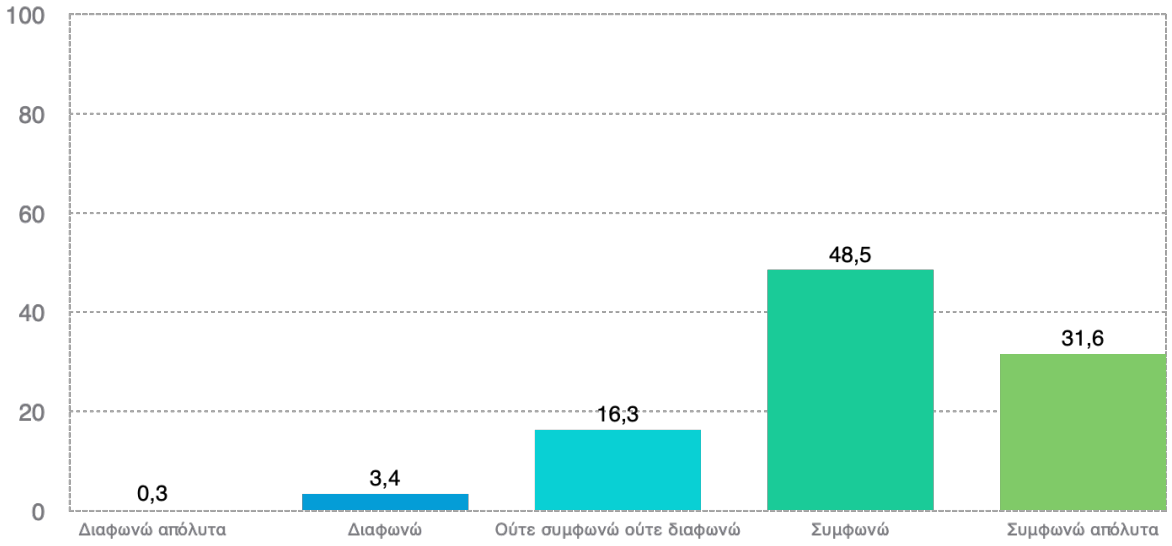
Στο Γράφημα 4 αποτυπώνονται τα αποτελέσματα για την επόμενη ερώτηση. Στην ερώτηση αυτή οι περισσότεροι/ες (σχεδόν 52%) συμφωνούν απόλυτα ή συμφωνούν (σχεδόν 40%), ενώ ελάχιστοι διαφωνούν (0,8%) ή διαφωνούν απόλυτα (0,1%).



Γράφημα 4. Απαντήσεις στην Ερώτηση 4: Θεωρώ ότι αποκόμισα σημαντικές γνώσεις από αυτό το μάθημα.

Ερώτηση 5: Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος μου επιτρέπει να το παρακολουθώ χωρίς πρόβλημα

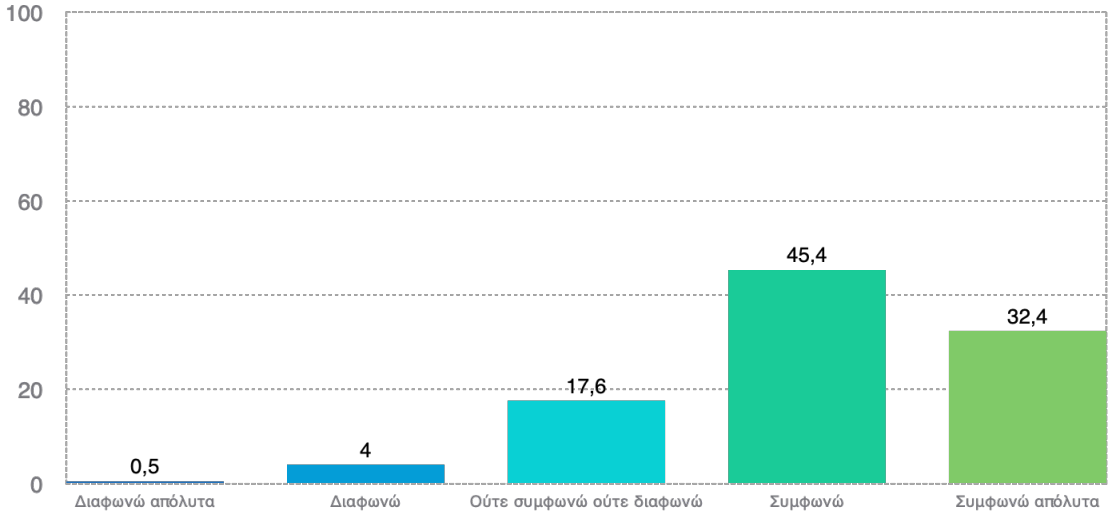
Η επόμενη ερώτηση αφορά τον βαθμό δυσκολίας. Παρατηρούμε ότι (Γράφημα 5) οι περισσότεροι/ες συμφωνούν (48,5%), ενώ υψηλό είναι και το ποσοστό αυτών που συμφωνούν απόλυτα. Αξίζει να σημειωθεί ότι σε αντίθεση με τις προηγούμενες ερωτήσεις σημαντικό είναι το ποσοστό αυτών που ούτε συμφωνούν, ούτε διαφωνούν (16,3%).



Γράφημα 5. Απαντήσεις στην Ερώτηση 5: Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος μου επιτρέπει να το παρακολουθώ χωρίς πρόβλημα.

Ερώτηση 6: Η ύλη του μαθήματος είναι λογική σε όγκο

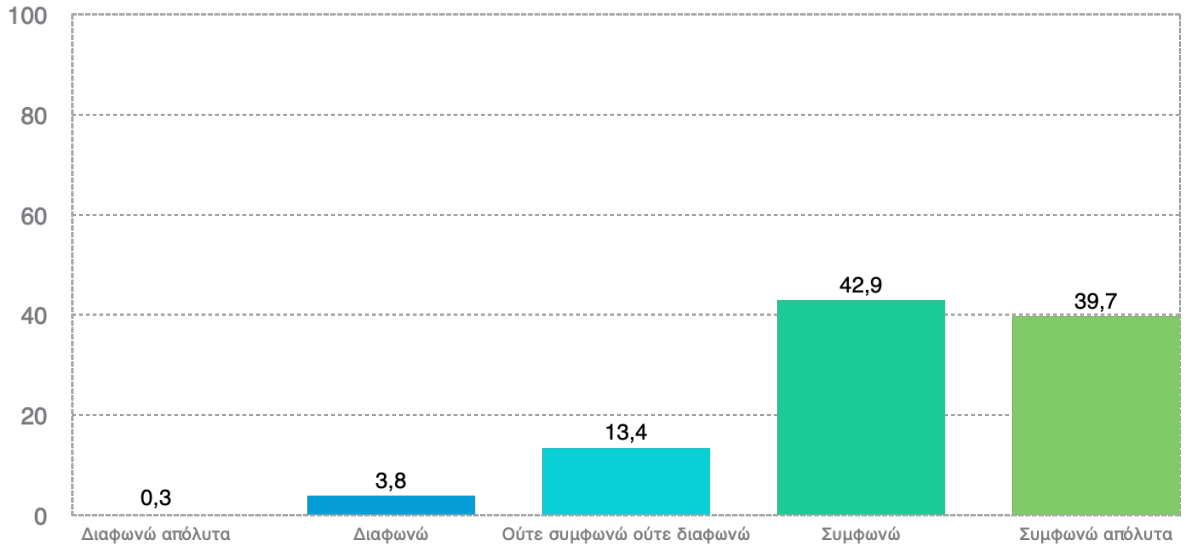
Στη συνέχεια βλέπουμε τις απαντήσεις στην έκτη ερώτηση. Και εδώ υπάρχει ένα σημαντικό ποσοστό αυτών που ούτε συμφωνούν ούτε διαφωνούν (17,6%), ενώ είναι φανερό ότι ελάχιστοι είναι αυτοί/ές που διαφωνούν ή μάλλον διαφωνούν (4,5%) με το ότι η ύλη του μαθήματος ήταν λογική σε όγκο. Το υψηλότερο ποσοστό αντιστοιχεί σε αυτούς/ες που συμφωνούν (45,4%).



Γράφημα 6. Απαντήσεις στην Ερώτηση 6: Η ύλη του μαθήματος είναι λογική σε όγκο.

Ερώτηση 7: Το μάθημα παρουσιάζει γνώσεις που δεν έχω αποκομίσει από άλλα μαθήματα

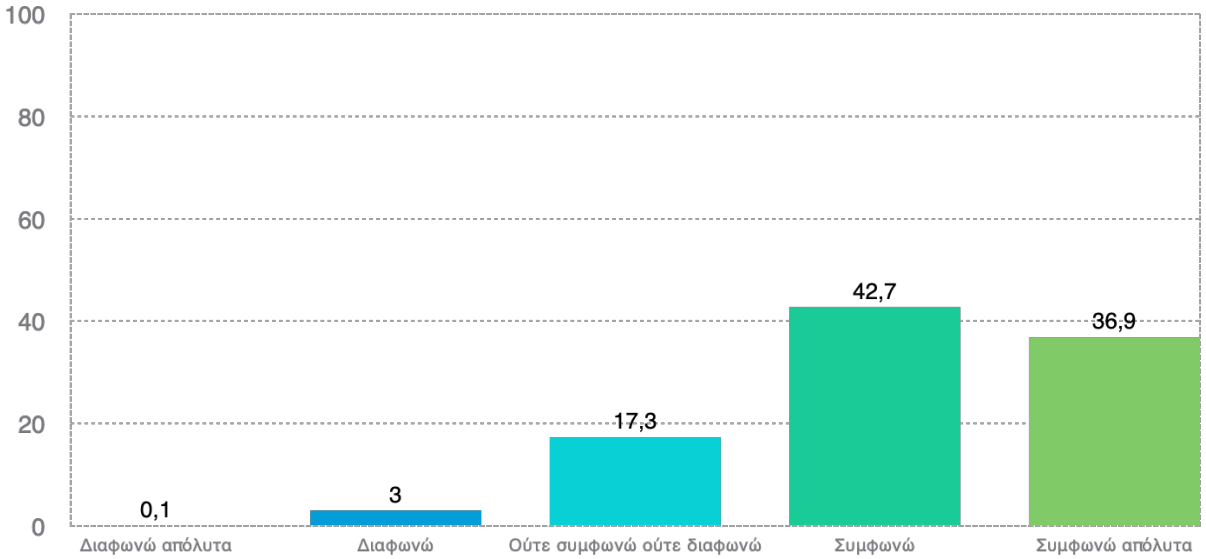
Προχωρώντας στην επόμενη ερώτηση βλέπουμε ότι (Γράφημα 7) αυτοί/ές που διαφωνούν ή μάλλον διαφωνούν είναι συντριπτικά λιγότεροι (περίπου 4%), ενώ περίπου 83% συμφωνεί ή μάλλον συμφωνεί με την πρόταση. Σε ουδέτερη θέση βρίσκεται το 13,4% των ερωτώμενων.



Γράφημα 7. Απαντήσεις στην Ερώτηση 7: Το μάθημα παρουσιάζει γνώσεις που δεν έχω αποκομίσει από άλλα μαθήματα.

Ερώτηση 8: Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι πρωτότυπο

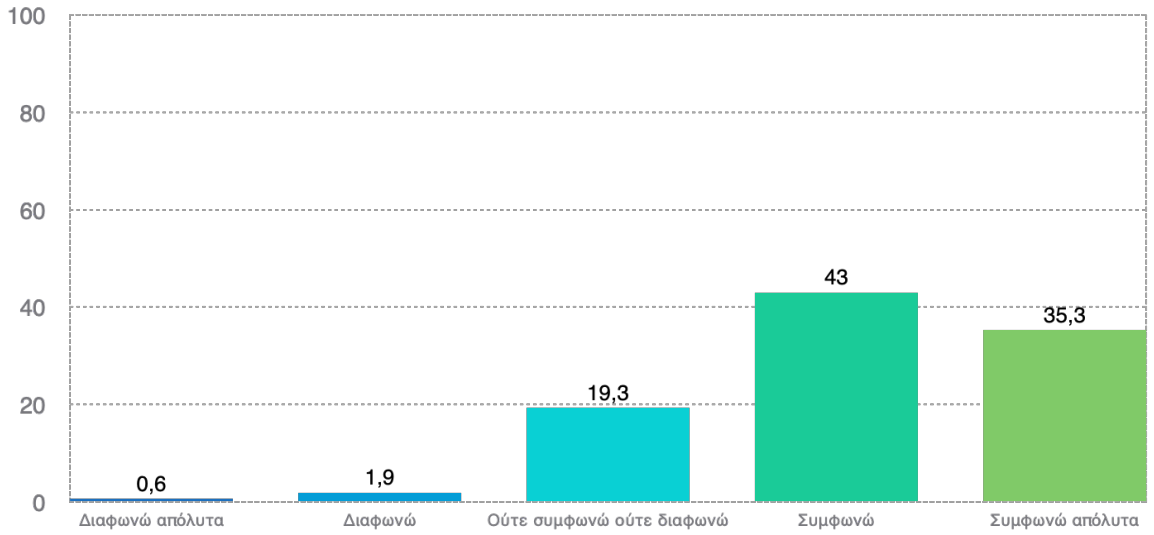
Ο τρόπος που απαντήθηκε η Ερώτηση 8 παρουσιάζεται στο Γράφημα 8. Περίπου 3% των ατόμων φαίνεται να διαφωνεί ή να διαφωνεί απόλυτα ότι το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν πρωτότυπο, ενώ περίπου 80% συμφωνεί ή συμφωνεί απόλυτα.



Γράφημα 8. Απαντήσεις στην Ερώτηση 8: Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι πρωτότυπο.

Ερώτηση 9: Το κύριο σύγγραμμα του μαθήματος με βοηθάει στην αφομοίωση των γνώσεων

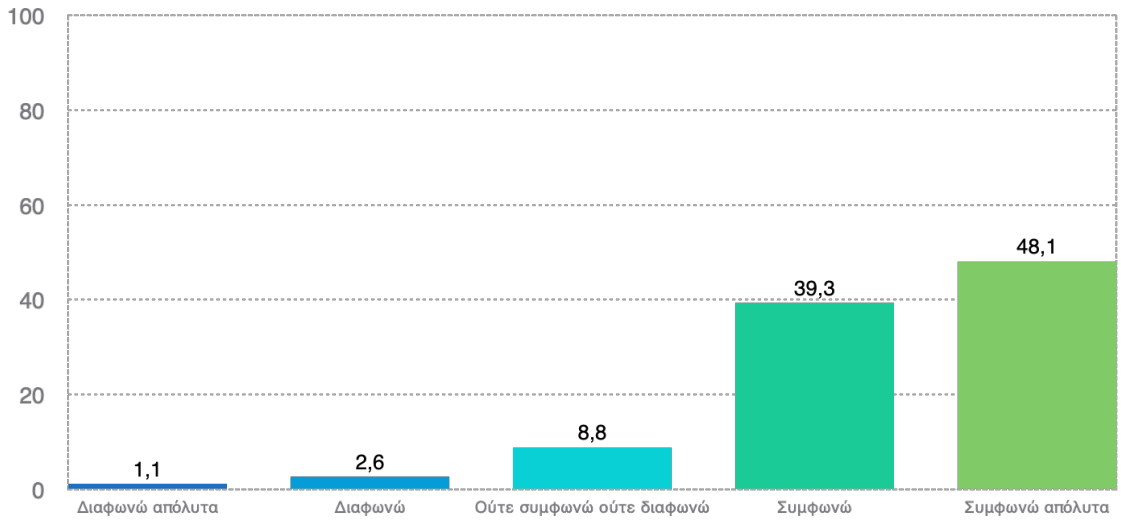
Σαφής είναι η συμφωνία των φοιτητών/τριών σχετικά με το κύριο σύγγραμμα και τη βοήθεια που τους προσφέρει σχετικά με την αφομοίωση των γνώσεων. Παρατηρούμε ότι (Γράφημα 9) 43% συμφωνεί ή συμφωνεί απόλυτα (35,3%) με την πρόταση. Αξιοσημείωτο είναι ότι μόνο περίπου 2,5% διαφωνεί ή διαφωνεί απόλυτα με την πρόταση.



Γράφημα 9. Απαντήσεις στην Ερώτηση 9: Το κύριο σύγγραμμα του μαθήματος με βοηθάει στην αφομοίωση των γνώσεων.

Ερώτηση 10: Η προτεινόμενη βιβλιογραφία με βοηθάει να διευρύνω τις γνώσεις μου

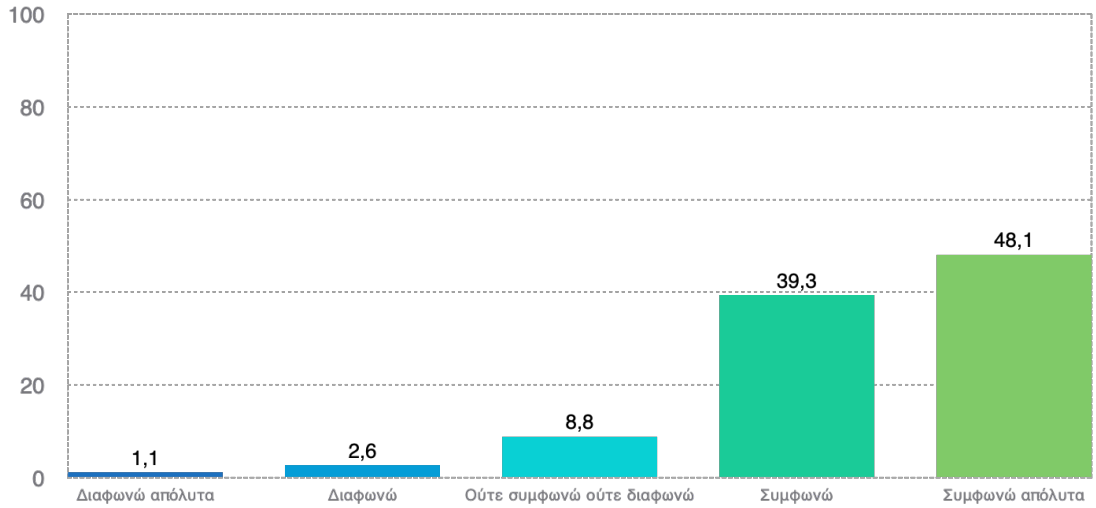
Αναφορικά με την ερώτηση 10 παρατηρούμε πάλι τη συμφωνία των φοιτητών με την άποψη ότι η προτεινόμενη βιβλιογραφία τούς βοήθησε να διευρύνουν τις γνώσεις τους. Η συντριπτική πλειονότητα συμφωνεί απόλυτα με την άποψη (48,1%), 39,3% συμφωνεί, ενώ μόλις 1,1% διαφωνεί.



Γράφημα 10. Απαντήσεις στην Ερώτηση 10: Η προτεινόμενη βιβλιογραφία με βοηθάει να διευρύνω τις γνώσεις μου.

Ερώτηση 11: Ο τρόπος διδασκαλίας του μαθήματος (π.χ. ομιλίες, επισκέψεις, συζητήσεις) βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης

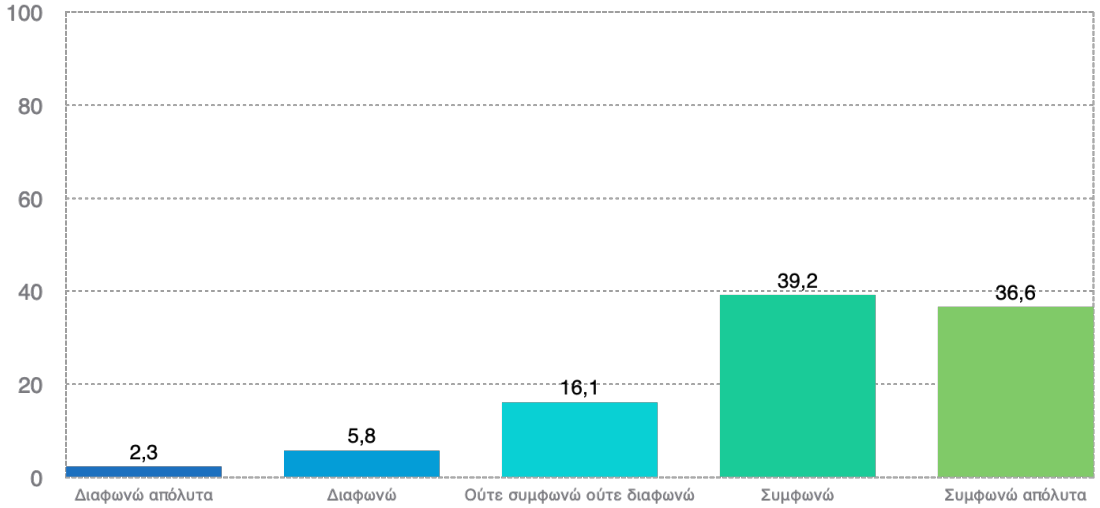
Σχετικά με τον τρόπο διδασκαλίας των μαθημάτων (Γράφημα 11) φαίνεται ότι οι περισσότεροι/ες συμφωνούν απόλυτα (48%) με την πρόταση, ενώ σχεδόν 40% συμφωνούν. Ελάχιστοι είναι αυτοί/ες που πιστεύουν ότι αυτό δεν ισχύει, δεδομένου ότι μόνο 3,7% διαφωνεί απόλυτα ή διαφωνεί με το ότι ο τρόπος διδασκαλίας του μαθήματος βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση της ύλης.



Γράφημα 11. Απαντήσεις στην Ερώτηση 11: Ο τρόπος διδασκαλίας του μαθήματος (π.χ. ομιλίες, επισκέψεις, συζητήσεις) βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης.

Ερώτηση 12: Η διδασκαλία αξιοποιεί οπτικοακουστικό υλικό με εποικοδομητικό τρόπο

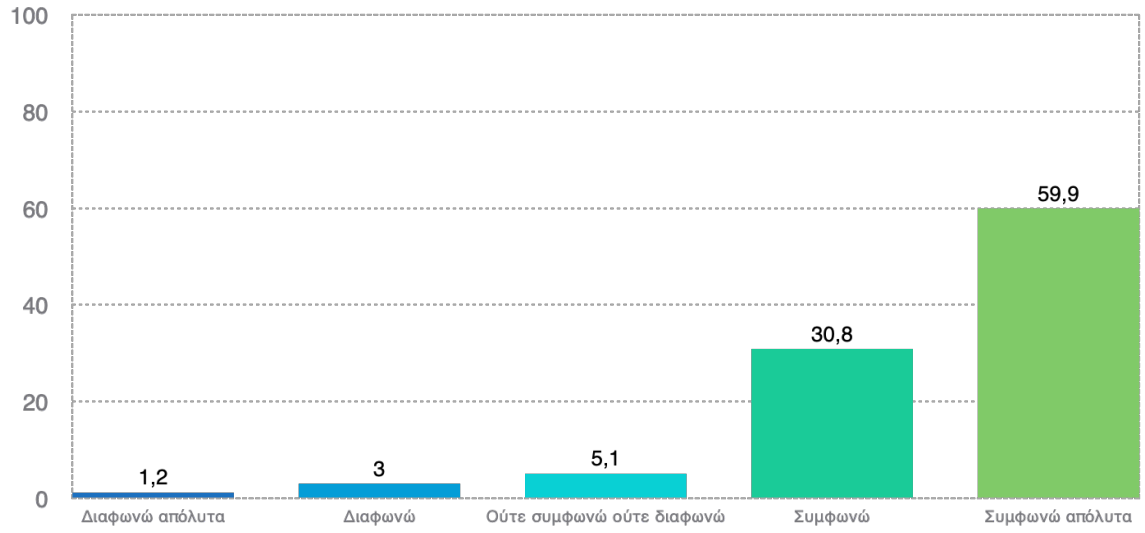
Συνεχίζοντας την ανάλυση των απαντήσεων βλέπουμε ότι (Γράφημα 12) περίπου 8% είναι το ποσοστό των φοιτητών/τριών που διαφωνούν ή διαφωνούν απόλυτα με την δοθείσα πρόταση, ενώ η συντριπτική πλειονότητα (σχεδόν 77%) πιστεύει ότι αυτό είναι αληθές.



Γράφημα 12. Απαντήσεις στην Ερώτηση 12: Η διδασκαλία αξιοποιεί οπτικοακουστικό υλικό με εποικοδομητικό τρόπο.

Ερώτηση 13: Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος ήταν σαφής από την αρχή του εξαμήνου

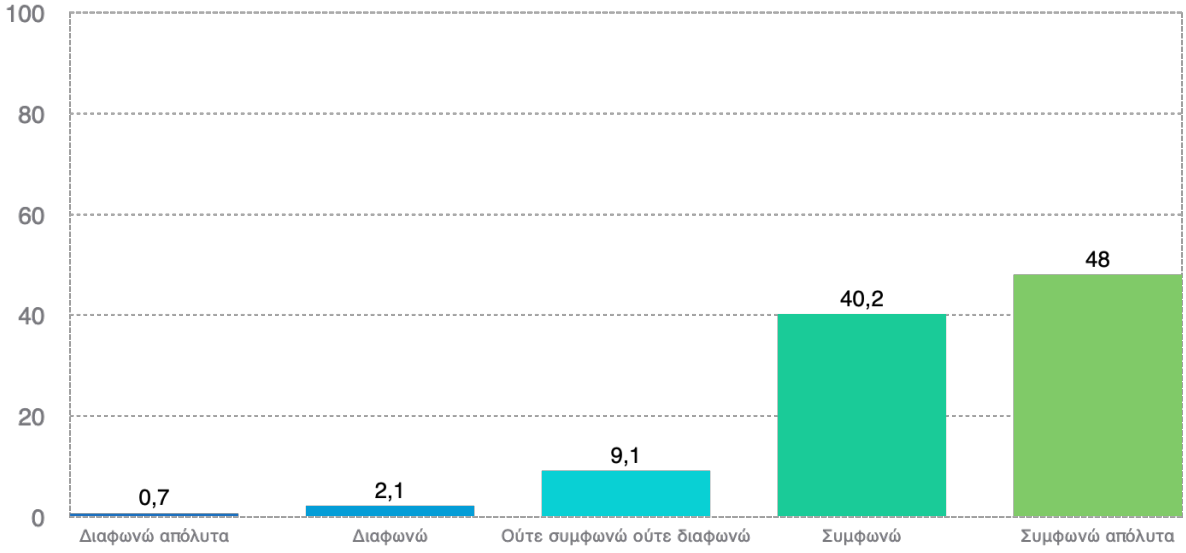
Όσον αφορά τον τρόπο εξέτασης του μαθήματος οι ερωτώμενοι/ες δηλώνουν πλειοψηφικά ότι ο τρόπος εξέτασης ήταν σαφής από την αρχή του εξαμήνου (Γράφημα 13), ενώ το ποσοστό των ατόμων που διαφωνούν ή διαφωνούν απόλυτα είναι πολύ χαμηλό (4,2%). Περίπου 91% των ερωτώμενων δηλώνουν ότι συμφωνούν ή συμφωνούν απόλυτα με την πρόταση.



Γράφημα 13. Απαντήσεις στην Ερώτηση 13: Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος ήταν σαφής από την αρχή του εξαμήνου.

Ερώτηση 14: Συνολικά είμαι ικανοποιημένος/η από το μάθημα

Η Ερώτηση 14 αφορά στη συνολική ικανοποίηση από το μάθημα. Σχεδόν 40% των ερωτηθέντων φοιτητών/τριών συμφωνούν με αυτήν την πρόταση, ενώ 48% συμφωνεί απόλυτα. Ελάχιστος είναι ο αριθμός των φοιτητών/τριών που διαφωνεί ή μάλλον διαφωνεί (2,8%).

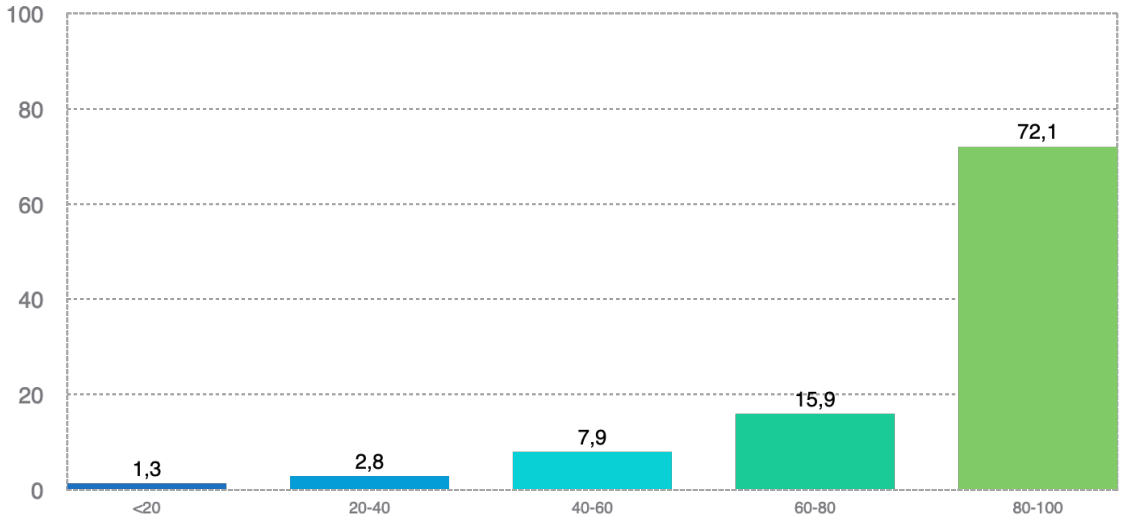


Γράφημα 14. Απαντήσεις στην Ερώτηση 14: Συνολικά είμαι ικανοποιημένος/η από το μάθημα

Ερώτηση 15: Παρακολούθησα τις διαλέξεις του μαθήματος σε ποσοστό

1= < 20%, 2= 20% -40% , 3= 40% -60% , 4= 60% -80%, 5= 80% - 100%

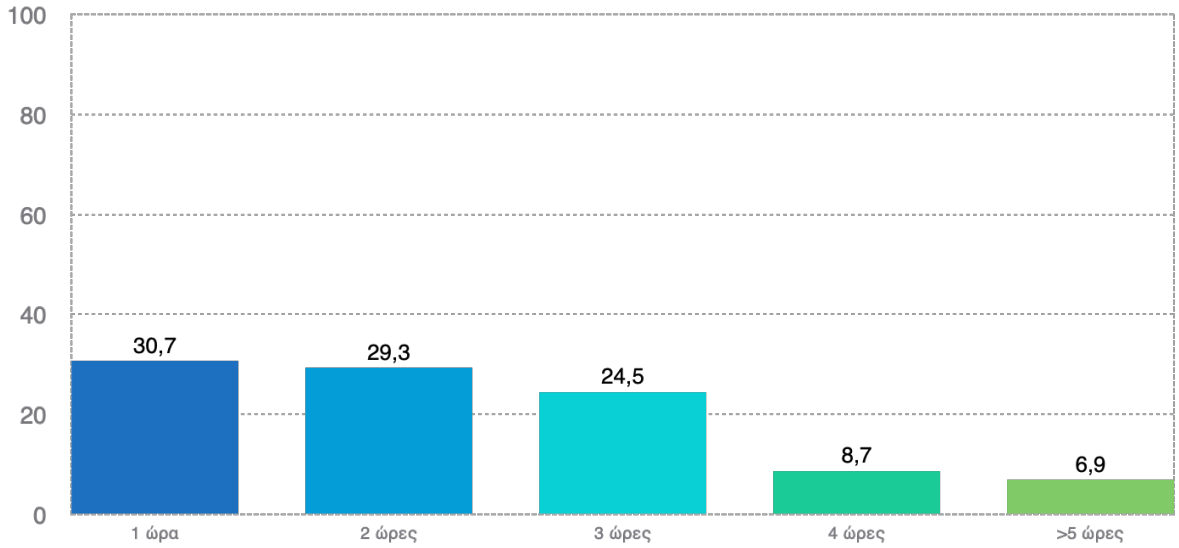
Σχετικά με το ποσοστό παρακολούθησης είναι φανερό (Γράφημα 15) ότι η συντριπτική πλειονότητα παρακολούθησε το 80-100% των διαλέξεων, ενώ 16% παρακολούθησε το 60-80%. Μόλις 1,3% δηλώνει ότι παρακολούθησε λιγότερο από 20% και 2,8% ότι παρακολούθησε το 20-40%.



Γράφημα 15. Απαντήσεις στην Ερώτηση 15: Ποσοστό παρακολούθησης του μαθήματος.

Ερώτηση 16: Εκτός των ωρών διδασκαλίας αφιέρωνα για τη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος περίπου: 1 ώρα, 2 ώρες, 3 ώρες, 4 ώρες, > 5 ώρες

Η τελευταία ερώτηση της ενότητας αυτής επικεντρώνεται στον χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές/τριες στη μελέτη και/ή στις εργασίες τους μαθήματος. Με βάση τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών καταλαβαίνουμε ότι οι περισσότεροι αφιερώνουν στη μελέτη η/και τις εργασίες του μαθήματος εβδομαδιαία 1 ώρα (30,7%). Περίπου το ίδιο ποσοστό (29,3%) αφιερώνει 2 ώρες, ενώ κάπως μικρότερο είναι το ποσοστό εκείνων που αφιερώνουν 3 ώρες (περίπου 25%) (Γράφημα 16). Παρόλα αυτά υπάρχει ένα ποσοστό ίσο με 8,7% που αφιερώνει 4 ώρες και περίπου 7% που αφιερώνει πάνω από 5 ώρες.

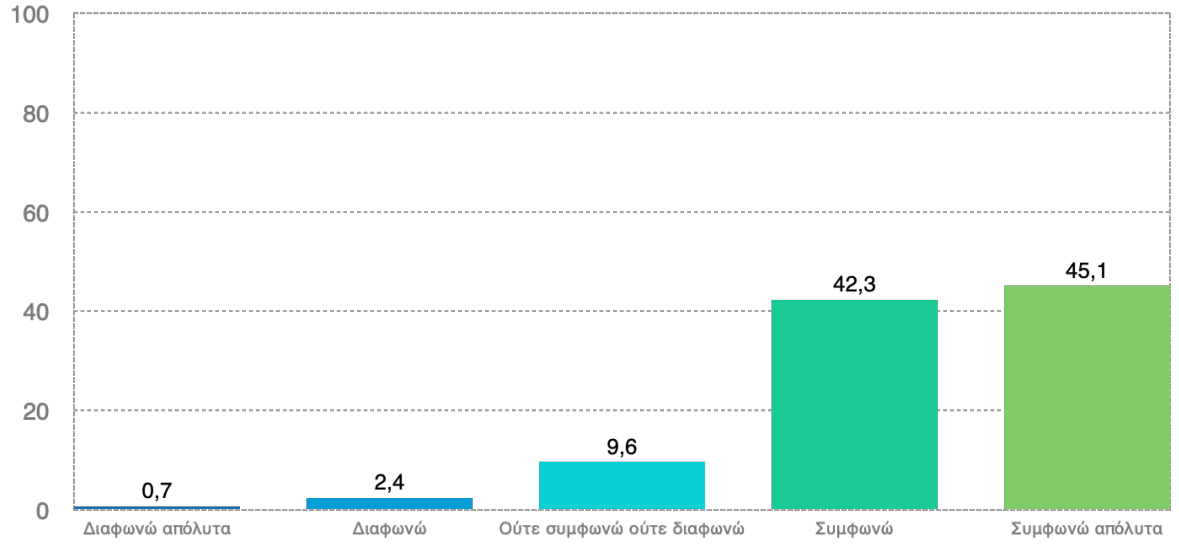


Γράφημα 16. Απαντήσεις στην Ερώτηση 16: Εκτός των ωρών διδασκαλίας αφιέρωνα για τη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος περίπου: 1 ώρα, 2 ώρες, 3 ώρες, 4 ώρες, > 5 ώρες

ΕΝΟΤΗΤΑ Β: Ο/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ερώτηση 17: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών για το αντικείμενο του μαθήματος

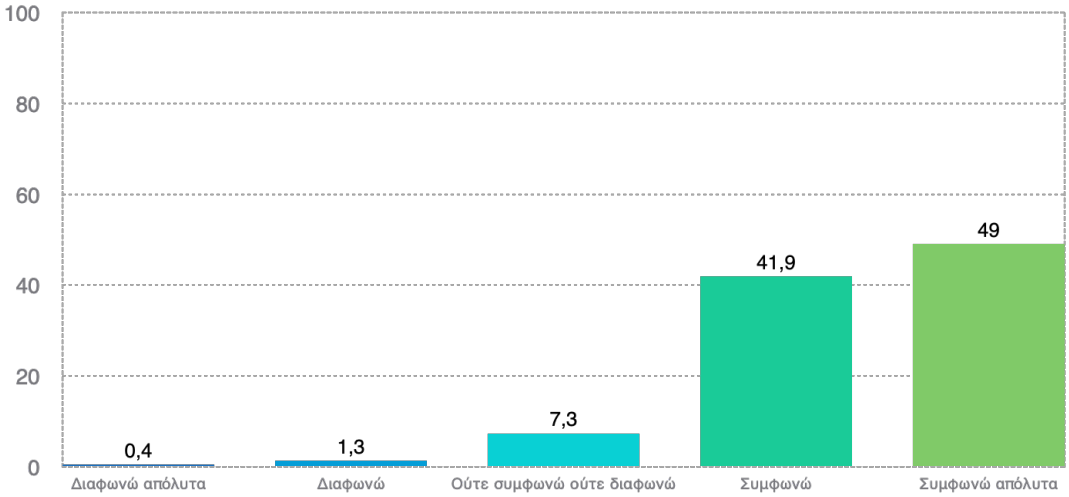
Η πρώτη ερώτηση αυτής της ενότητας αφορά τον βαθμό στον οποίο ο/η διδάσκων/ουσα διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών. Είναι φανερό ότι το μεγαλύτερο μέρος των φοιτητών/τριών συμφωνεί απόλυτα ή συμφωνεί με την πρόταση αυτή (περίπου 87%). Επιπλέον, ελάχιστοι είναι αυτοί που διαφωνούν ή διαφωνούν απόλυτα (περίπου 3%), ενώ ένα 10% ούτε συμφωνεί, ούτε διαφωνεί.



Γράφημα 17. Απαντήσεις στην Ερώτηση 17: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών για το αντικείμενο του μαθήματος.

Ερώτηση 18: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος οργανώνει αποτελεσματικά την ύλη του μαθήματος

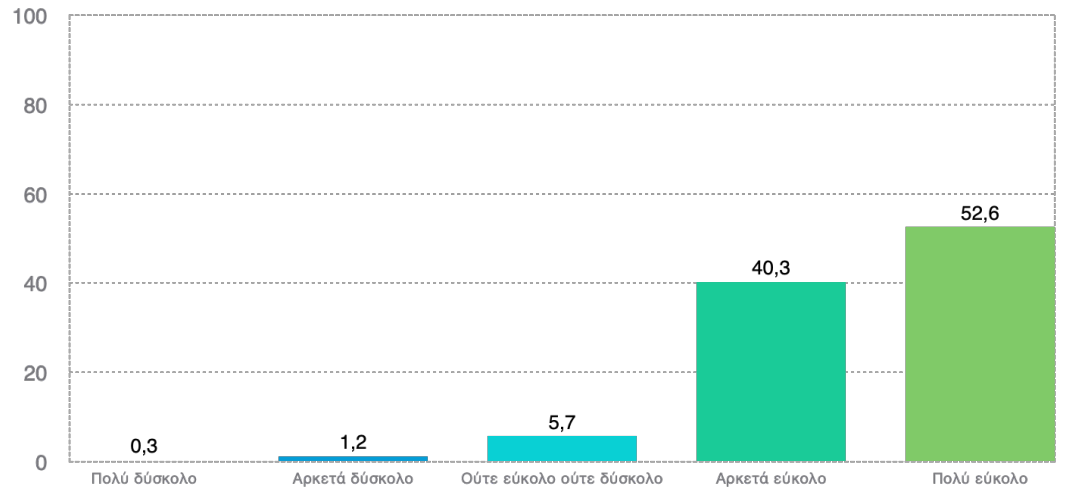
Σε σχέση με την αποτελεσματική οργάνωση της ύλης η πλειονότητα των φοιτητών/τριών συμφωνεί απόλυτα (49%), ενώ αρκετά υψηλό είναι και το ποσοστό εκείνων που συμφωνούν (41,9%). Σε κάθε περίπτωση το ποσοστό των φοιτητών/τριών που πιστεύει ότι αυτό δεν συνέβη ή μάλλον δεν συνέβη είναι περίπου 1,5%.



Γράφημα 18. Απαντήσεις στην Ερώτηση 18: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος οργανώνει αποτελεσματικά την ύλη του μαθήματος.

Ερώτηση 19: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο κατανοητό

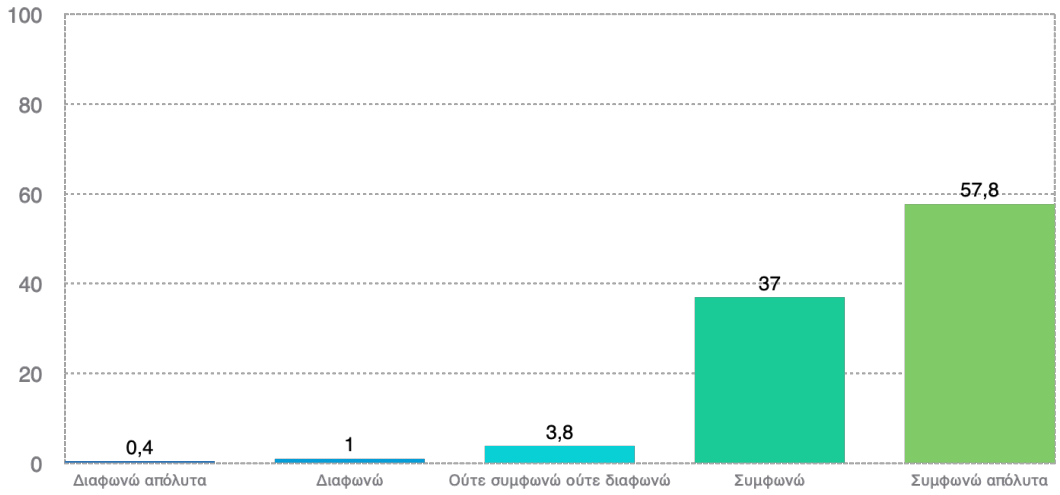
Στην Ερώτηση 19 γίνεται φανερό ότι οι φοιτητές/τριες που ρωτήθηκαν πιστεύουν ότι οι διδάσκοντες/ουσες αναλύουν και παρουσιάζουν τις έννοιες με τρόπο κατανοητό, καθώς τα ποσοστά αυτών που συμφωνούν ή συμφωνούν απόλυτα αθροίζουν σχεδόν στο 93%. Το αντίστοιχο ποσοστό αυτών που διαφωνούν ή διαφωνούν απόλυτα είναι 1,5%.



Γράφημα 19. Απαντήσεις στην Ερώτηση 19: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο κατανοητό.

Ερώτηση 20: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος απαντά στις ερωτήσεις των φοιτητών/τριών με σαφήνεια

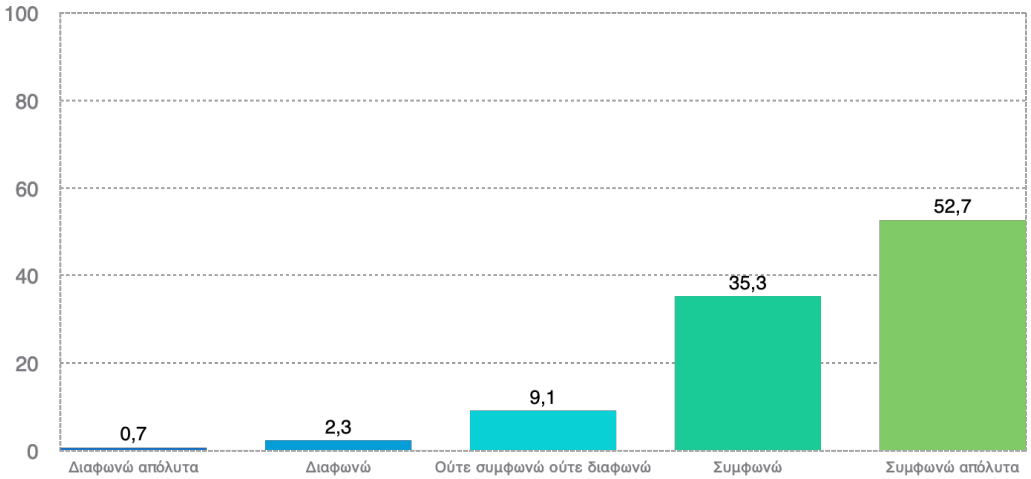
Στη συνέχεια εμφανίζονται (Γράφημα 20) οι απόψεις των φοιτητών/τριών σχετικά με το αν οι διδάσκοντες/ουσες απαντούν στις ερωτήσεις τους με σαφήνεια. Μεγαλύτερο είναι το ποσοστό εκείνων που συμφωνούν απόλυτα (57,8%) και ακολουθεί το ποσοστό εκείνων που συμφωνούν (37%). Το ποσοστό εκείνων που διαφωνούν ή διαφωνούν απόλυτα είναι μικρότερο από 1,5%.



Γράφημα 20. Απαντήσεις στην Ερώτηση 20: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος απαντά στις ερωτήσεις των φοιτητών/τριών με σαφήνεια.

Ερώτηση 21: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος επιδιώκει την ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη διάρκεια του μαθήματος

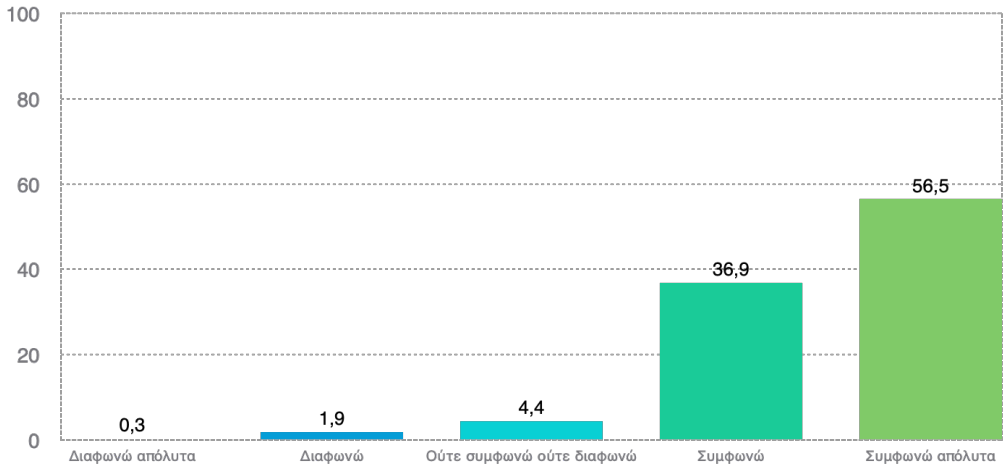
Η άποψη των φοιτητών/τριών για το αν οι διδάσκοντες/ουσες επιδιώκουν την ενεργητική συμμετοχή τους (Γράφημα 21) καταγράφεται στην επόμενη ερώτηση όπου περίπου 9% ούτε συμφωνεί ούτε διαφωνεί%. Σχεδόν 53% των ερωτώμενων όμως συμφωνεί απόλυτα, με ένα επίσης υψηλό ποσοστό να συμφωνεί (35,3%).



Γράφημα 21. Απαντήσεις στην Ερώτηση 21 Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος επιδιώκει την ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη διάρκεια του μαθήματος

Ερώτηση 22: Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί του/της και εκτός των ωρών διδασκαλίας (ώρες συνεργασίας, ηλεκτρονική επικοινωνία)

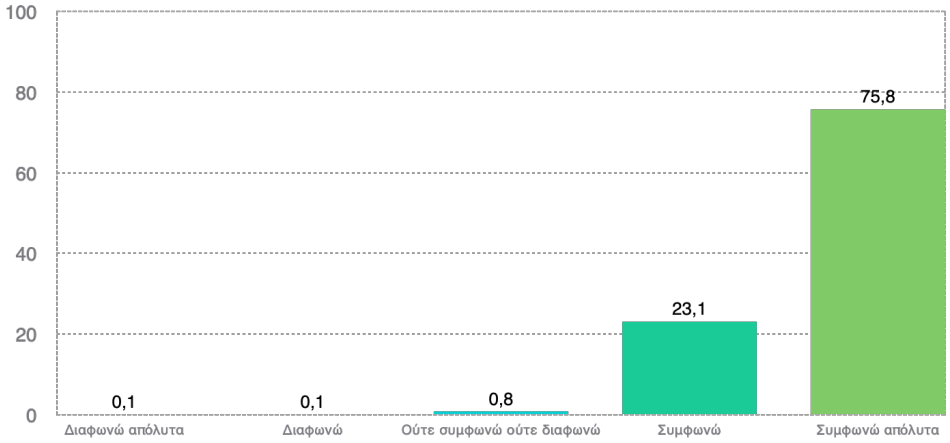
Σε σχέση με την επικοινωνία με τους/τις καθηγητές/τριες (Γράφημα 22) οι περισσότεροι φοιτητές/τριες συμφωνούν απόλυτα ότι μπορούσαν να επικοινωνήσουν εκτός ωρών διδασκαλίας (ώρες συνεργασίας, ηλεκτρονική επικοινωνία) με ποσοστό ίσο με 56,5%, ενώ πολύ χαμηλό είναι το ποσοστό εκείνων που θεωρούν ότι αυτό δεν ήταν εφικτό.



Γράφημα 22. Απαντήσεις στην Ερώτηση 22: Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί του/της και εκτός των ωρών διδασκαλίας (ώρες συνεργασίας, ηλεκτρονική επικοινωνία).

Ερώτηση 23: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος φέρεται στους/στις φοιτητές/τριες με σεβασμό

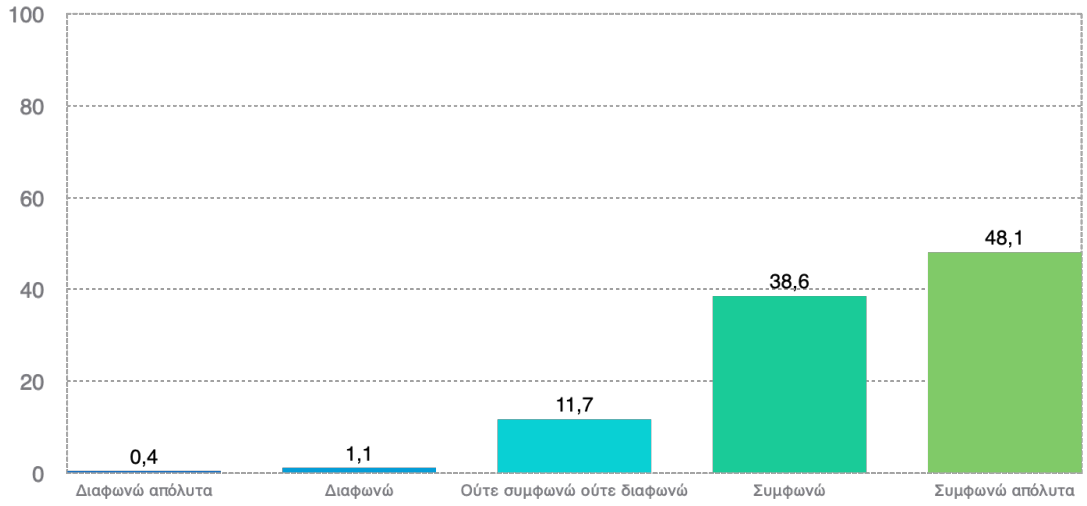
Ο σεβασμός που δείχνουν οι διδάσκοντες/ουσες αποτυπώνεται στο Γράφημα 23. Είναι πολύ σημαντικό ότι το παρατηρούμενο ποσοστό όσων συμφωνούν απόλυτα είναι το μεγαλύτερο που παρατηρείται σε όλες τις ερωτήσεις. Η πλειονότητα των φοιτητών/τριών (75,8%) συμφωνούν απόλυτα ότι οι διδάσκοντες/ουσες φέρονται στους/στις φοιτήτριες με σεβασμό, ενώ 23,1% συμφωνεί. Είναι επίσης εύκολο να δούμε ότι το ποσοστό όσων διαφωνούν απόλυτα, διαφωνούν ή ούτε συμφωνούν ούτε διαφωνούν είναι μικρότερο από 1%.



Γράφημα 23. Απαντήσεις στην Ερώτηση 23: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος φέρεται στους/στις φοιτητές/τριες με σεβασμό.

Ερώτηση 24: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος εμπνέει τους/τις φοιτητές/τριες να επιδιώξουν υψηλότερες επιδόσεις

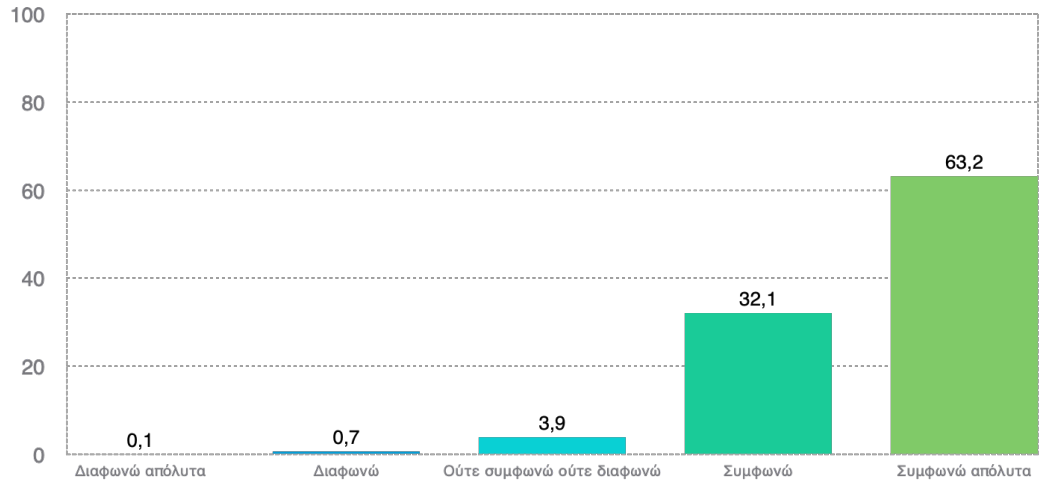
Στο Γράφημα 24 παρατηρούμε ότι περίπου 12% των φοιτητών/τριών ούτε συμφωνούν ούτε διαφωνούν ότι οι διδάσκοντες/ουσες εμπνέουν τους/τις φοιτητές/τριες να επιδιώξουν υψηλότερες επιδόσεις, ενώ το 38,6% συμφωνεί και το 48,1% συμφωνεί απόλυτα.



Γράφημα 24. Απαντήσεις στην Ερώτηση 24: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος εμπνέει τους/τις φοιτητές/τριες να επιδιώξουν υψηλότερες επιδόσεις

Ερώτηση 25: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος συνδέει το αντικείμενο του μαθήματος με την κοινωνική πραγματικότητα

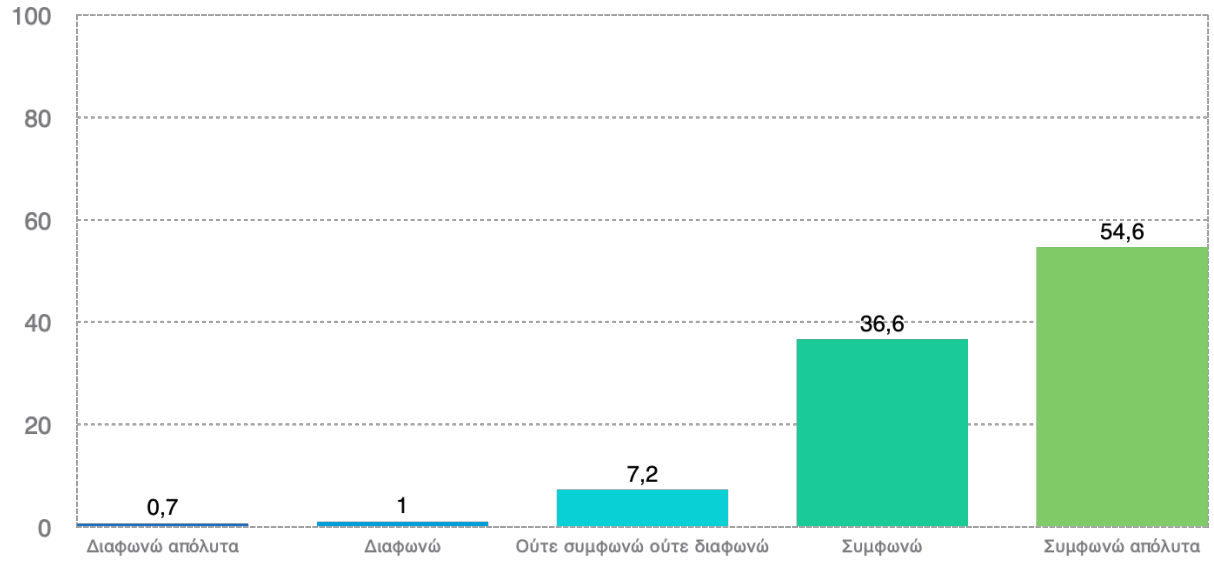
Στην ερώτηση αυτή γίνεται διερεύνηση του κατά πόσο ο/η διδάσκων/ουσα του μαθήματος συνδέει το αντικείμενο του μαθήματος με την κοινωνική πραγματικότητα, κάτι πολύ σημαντικό ιδιαίτερα για ένα Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής. Παρατηρούμε ότι (Γράφημα 25) περίπου 63% συμφωνεί απόλυτα με αυτήν την πρόταση και 32% συμφωνεί, ενώ αυτοί/ες που διαφωνούν ή διαφωνούν απόλυτα είναι κάτω από 1%.



Γράφημα 25. Απαντήσεις στην Ερώτηση 25: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος συνδέει το αντικείμενο του μαθήματος με την κοινωνική πραγματικότητα

Ερώτηση 26: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος δείχνει ευαισθησία στις ανάγκες των φοιτητών/τριών

Η επόμενη ερώτηση παρουσιάζει τις απόψεις των φοιτητών/τριών σχετικά με την ευαισθησία που δείχνει ο/η διδάσκων/ουσα στις ανάγκες των φοιτητών/τριών. Η συντριπτική πλειονότητα πιστεύει (Γράφημα 26) ότι συμφωνούν απόλυτα με αυτήν την άποψη, 36,6% συμφωνούν ενώ, ενώ ελάχιστοι είναι εκείνοι/ες που δηλώνουν ότι διαφωνούν ή διαφωνούν απόλυτα (1,7%).

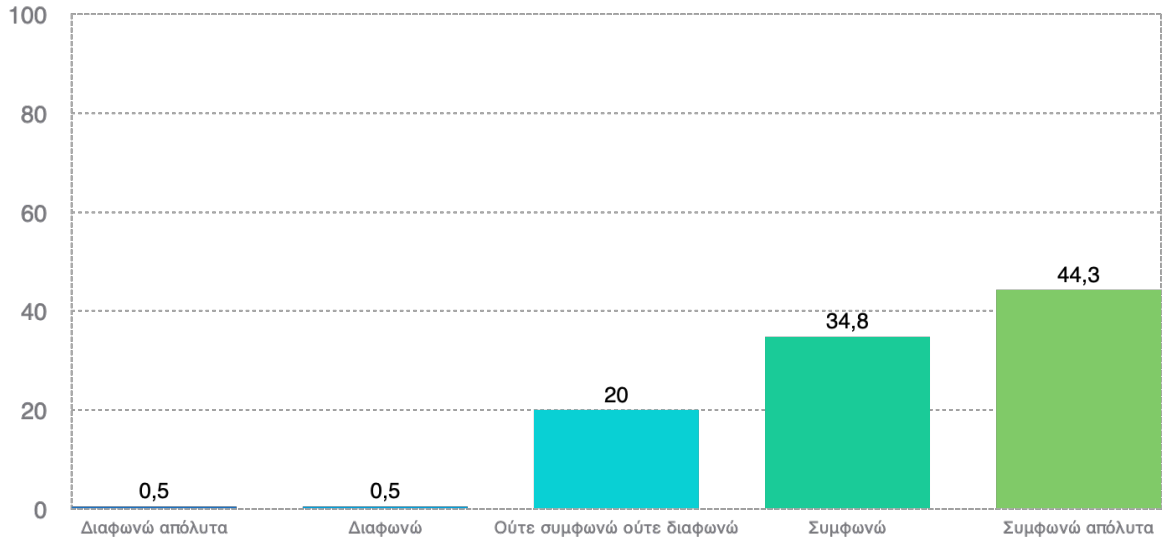


Γράφημα 26. Απαντήσεις στην Ερώτηση 26: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος δείχνει ευαισθησία στις ανάγκες των φοιτητών/τριών.

ΕΝΟΤΗΤΑ Γ: ΟΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΑΠΑΝΤΗΣΤΕ ΜΟΝΟ ΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)

Ερώτηση 26: Η συμβολή των συνεργατών στο μάθημα ήταν εποικοδομητική

Αναφορικά με τη συμβολή των συνεργατών στο μάθημα ο αριθμός των ερωτώμενων που απαντούν στην ερώτηση είναι 210. Οι περισσότεροι συμφωνούν απόλυτα με την πρόταση (44,3%), ενώ επιπλέον 34,5% των φοιτητών/τριών δηλώνει ότι συμφωνεί και 1% ότι διαφωνεί ή διαφωνεί απόλυτα.



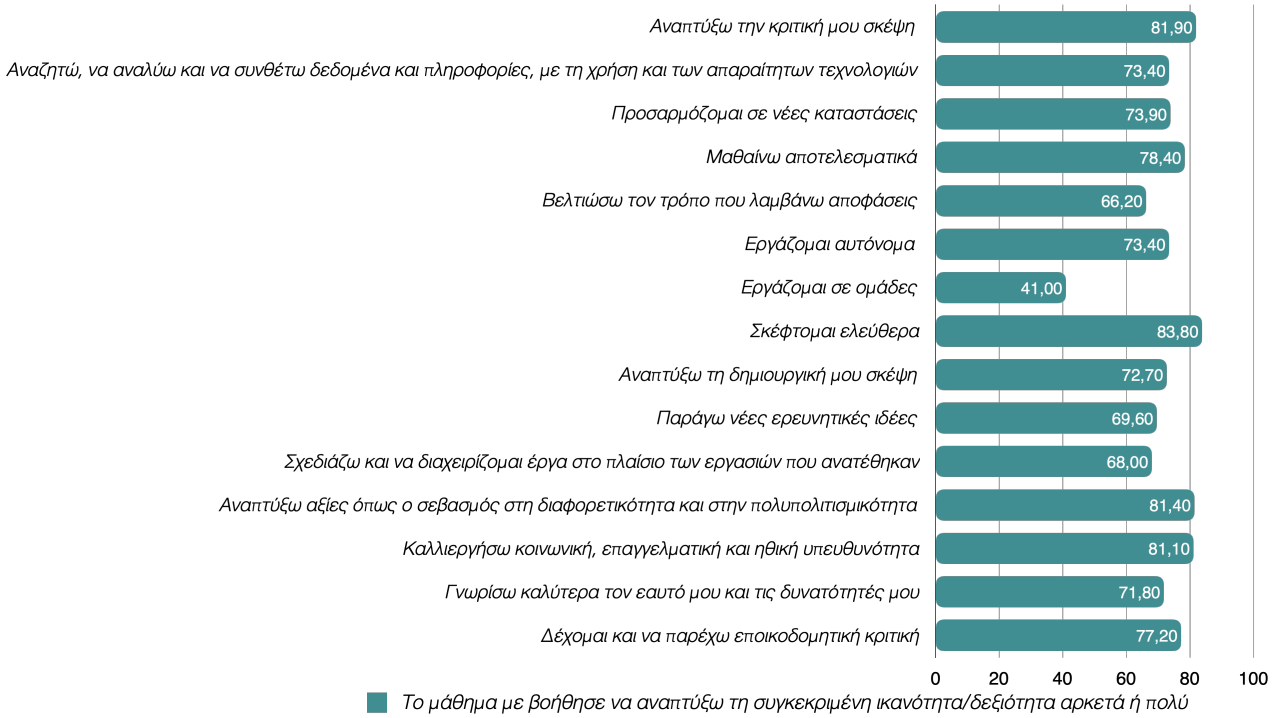
Γράφημα 27. Απαντήσεις στην Ερώτηση 27: Η συμβολή των συνεργατών στο μάθημα ήταν εποικοδομητική.

ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ/ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Οι κατηγορίες των απαντήσεων από τις οποίες ο/η ερωτώμενος/η μπορούσε να επιλέξει είναι πέντε, και πιο συγκεκριμένα οι επιλογές ήταν:

Καθόλου	**Λίγο**	**Μέτρια**	**Αρκετά**	**Πολύ**
1	2	3	4	5

Το παρακάτω γράφημα παρουσιάζει τα ποσοστά που αντιστοιχούν σε εκείνους/ες που δήλωσαν ότι το συγκεκριμένο μάθημα τους βοήθησε να αποκτήσουν τη συγκεκριμένη δεξιότητα αρκετά ή πολύ (κατηγορίες 4 και 5) (Ερωτήσεις 28 – 42). Σε όλα τα σημεία (εκτός από ένα) τα ποσοστά είναι ιδιαίτερα υψηλά και αυτά κυμαίνονται από 66,2% έως 81,9%. Ένα σημείο βελτίωσης που προκύπτει από την ανάλυση σχετίζεται με τη δεξιότητα ενός ατόμου να δουλεύει σε ομάδες, όπου το αντίστοιχο ποσοστό είναι 41%.



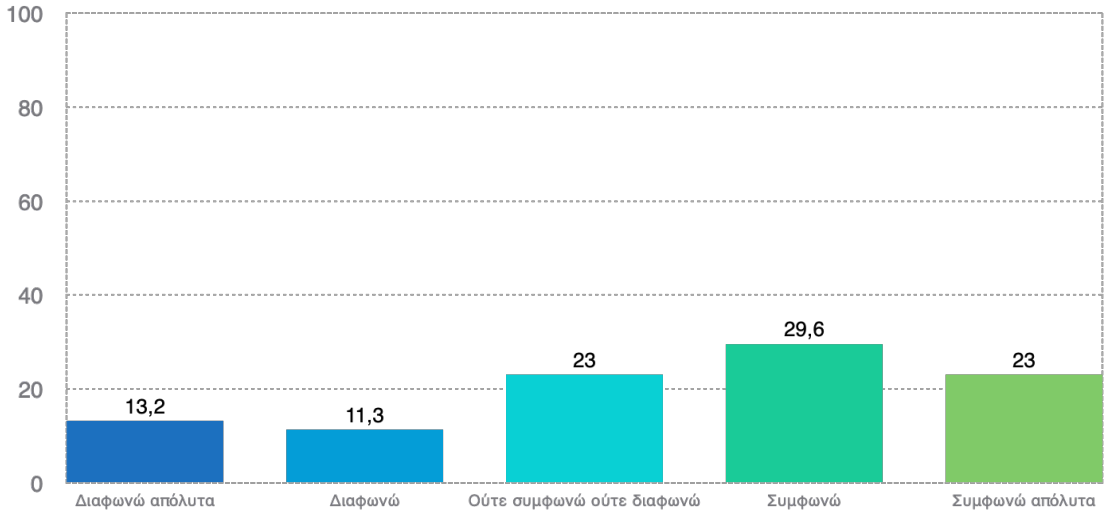
Γράφημα 27. Απαντήσεις στις Ερωτήσεις 28-42: Ποσοστό των ερωτώμενων που δήλωσαν ότι το συγκεκριμένο μάθημα τους βοήθησε να αποκτήσουν τη συγκεκριμένη δεξιότητα αρκετά ή πολύ.

ΕΝΟΤΗΤΑ Ε: ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Οι τρεις τελευταίες ερωτήσεις σχετίζονται με τις υποδομές. Τονίζουμε όμως εδώ ότι τα μαθήματα κατά το εαρινό εξάμηνο 2020-2021 όπου έλαβε χώρα και η συλλογή των δεδομένων πραγματοποιήθηκαν εξ ολοκλήρου από απόσταση.

Ερώτηση 43: Η αίθουσα διδασκαλίας είναι κατάλληλη

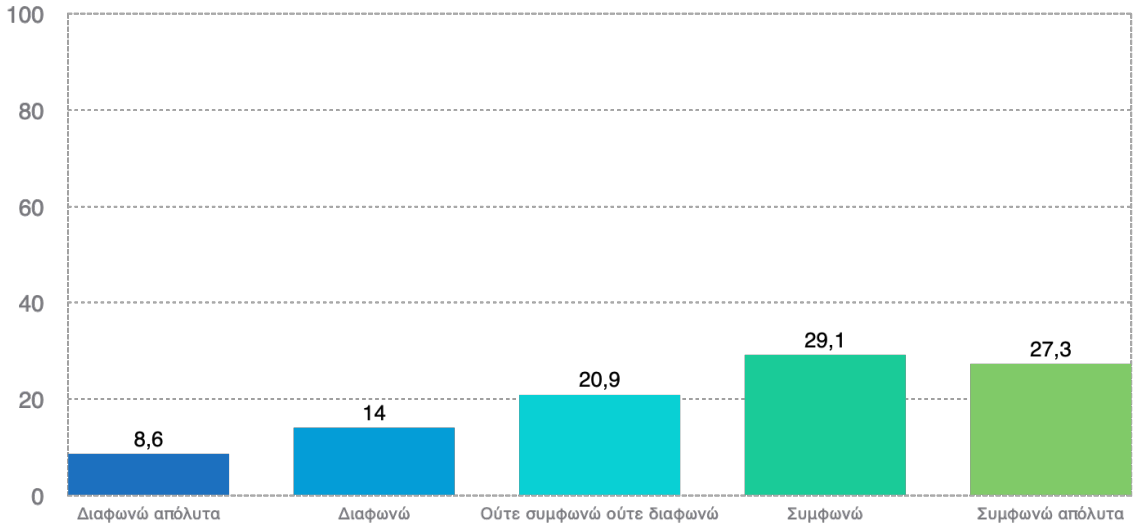
Οιφοιτητές/τριες δηλώνουν (Γράφημα 28) κατά πλειονότητα ότι συμφωνούν, ενώ το 46% των απαντήσεων ισοκατανέμεται μεταξύ του ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ και του συμφωνώ απόλυτα. Ένα ποσοστό της τάξης του 13% διαφωνεί απόλυτα με την πρόταση.



Γράφημα 28. Απαντήσεις στην Ερώτηση 43: : Η αίθουσα διδασκαλίας είναι κατάλληλη.

Ερώτηση 44: Τα εποπτικά μέσα που διαθέτει η αίθουσα είναι επαρκή

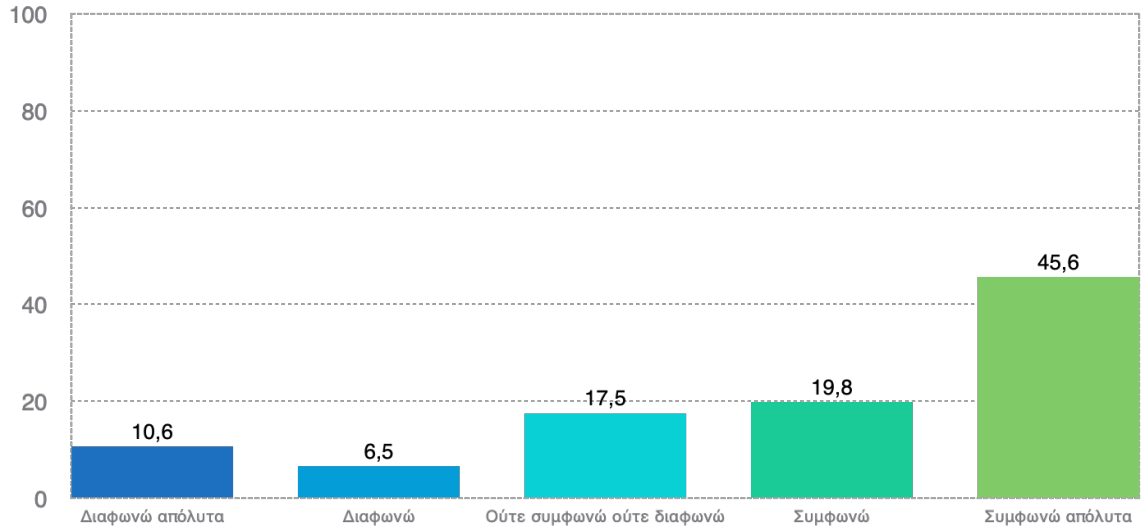
Αναφορικά με τα εποπτικά μέσα (Γράφημα 29) περίπου 29% δηλώνει ότι συμφωνεί με την πρόταση, ενώ σημαντικό είναι και το ποσοστό αυτών που δηλώνουν ότι διαφωνούν απόλυτα (8,6%) ή διαφωνούν (14%).



Γράφημα 29. Απαντήσεις στην Ερώτηση 44: Τα εποπτικά μέσα που διαθέτει η αίθουσα είναι επαρκή.

Ερώτηση 45: Η αίθουσα είναι κατάλληλη για φοιτητές/τριες με κινητικά προβλήματα

Σημαντικό ποσοστό των ερωτώμενων συμφωνεί απόλυτα ότι η αίθουσα είναι κατάλληλη για άτομα με κινητικά προβλήματα (45,6%) ενώ σημαντικό είναι το ποσοστό αυτών που δηλώνουν ότι διαφωνούν απόλυτα (10,6%).



Γράφημα 30. Απαντήσεις στην Ερώτηση 45: Η αίθουσα είναι κατάλληλη για φοιτητές/τριες με κινητικά προβλήματα.

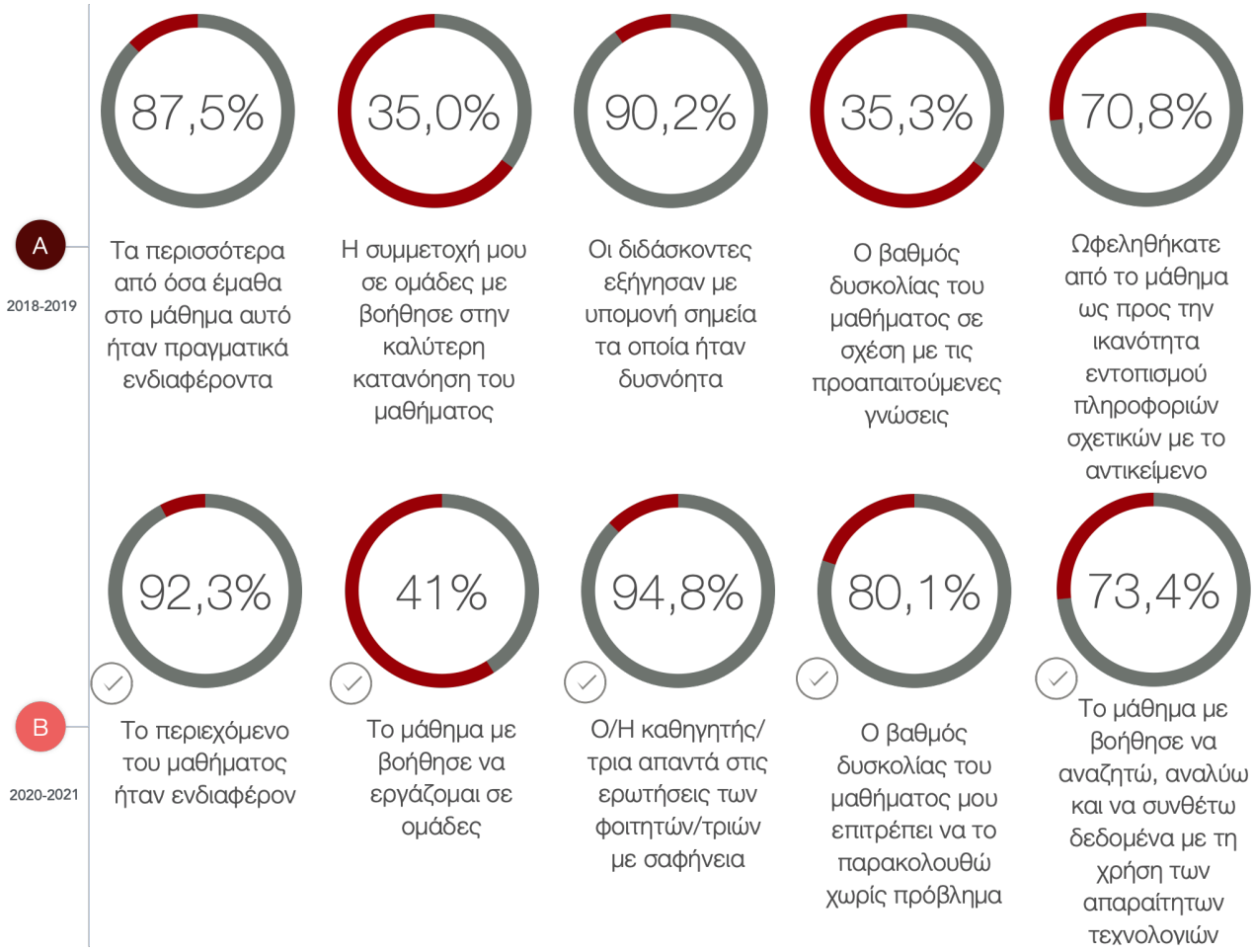
3. ΣΥΖΗΤΗΣΗ - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Κοιτάζοντας προσεκτικά τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών σε όλες τις ενότητες καταλαβαίνουμε ότι η συντριπτική πλειονότητα των ερωτήσεων απαντήθηκαν με τρόπο που υποδεικνύει την πολύ θετική άποψη των ερωτώμενων ως προς τα μαθήματα, τις δεξιότητες/ικανότητες που αποκτούν, τους/τις διδάσκοντες/ουσες, το υλικό που χρησιμοποιήθηκε, την ύλη του μαθήματος, τις γνώσεις, το κύριο σύγγραμμα και την προτεινόμενη βιβλιογραφία, την αναζήτηση τρόπων τεκμηρίωσης διαφορετικών απόψεων και τις βιβλιογραφικές πηγές που δόθηκαν, κλπ.

Η μεγαλύτερη μεταβλητότητα στις απαντήσεις των φοιτητών/τριών παρατηρείται στην αξιολόγηση των υποδομών και αναφορικά με το αν βοήθησε το μάθημα στο να εργάζεται ο/η φοιτητής/τρια σε ομάδες, κάτι που μπορεί να ληφθεί υπόψιν και να βελτιωθεί μελλοντικά.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η σύγκριση με το προηγούμενο κύμα συλλογής δεδομένων από ερωτηματολόγια των φοιτητών/τριών (ακ. έτος 2018-2019) δεν ευνοείται λόγω των διαφορετικών ερωτήσεων που είχαν χρησιμοποιηθεί τη συγκεκριμένη περίοδο.

Παρόλα αυτά υπάρχουν συναφείς ερωτήσεις που μπορούν να συγκριθούν. Το Γράφημα 31 παρουσιάζει τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών σε αυτές για την περίοδο 2018-2019 και 2020-2021. Παρατηρούμε ότι σε όλες αυτές τις ερωτήσεις τα αποτελέσματα το εαρινό εξάμηνο του 2020-2021 είναι σημαντικά πιο θετικά.



Γράφημα 31. Σύγκριση συναφών ερωτήσεων, 2018-2019 και 2020-2021.

Λαμβάνοντας υπόψιν τις ανοικτές ερωτήσεις:

- **Ερώτηση 46: Αυτό που μου άρεσε περισσότερο στο μάθημα ήταν: …….**
- **Ερώτηση 47: Αυτό που μου άρεσε λιγότερο στο μάθημα ήταν: …….**

και ομαδοποιώντας τις σε κατηγορίες, μπορούμε να ανιχνεύσουμε δυνατά και αδύναμα σημεία που μπορούν να βοηθήσουν στη βελτίωση του ΠΠΣ.

Παρακάτω αναφέρονται οι κατηγορίες που χρησιμοποιήθηκαν για την ανάλυση της Ερώτησης 46:

- Καθηγητής/Διδασκαλία (π.χ. Η διάθεση της διδάσκουσας για επεξήγηση, ανάλυση εννοιών με υπομονή, δίνοντας αρκετό και από τον προσωπικό της χρόνο απαντώντας αναλυτικά και άμεσα στα email, Η προθυμία και το πάθος της διδάσκουσας, Ο λόγος του διδάσκοντα, Η μεταδοτικότητα και το χιούμορ του διδάσκοντα, Ο τρόπος προσέγγισης από την διδάσκουσα, κ.ά)
- Περιεχόμενο/Αντικείμενο μαθήματος (π.χ. Το αντικείμενο του μαθήματος είναι πολύ ενδιαφέρον, Οι θεματικές που αναλύθηκαν, Το περιεχόμενο του μαθήματος και ο τρόπος εξέτασης, κ.ά)

- Γνώσεις (π.χ. Μαθαίνουμε καινούργια αντικείμενα έρευνας σε τομείς που δεν είχαμε σκεφτεί πόσο πολύ επηρεάζουν την καθημερινότητά μας, Οι νέες γνώσεις και τα νέα ερωτήματα που γεννιούνται μέσα από τις συζητήσεις, κ.ά.)
- Εργασίες/Ασκήσεις (π.χ. Η ελευθερία επιλογής του θέματος της εξαμηνιαίας εργασίας από τον κάθε φοιτητή. Η σύνδεση των θεματικών του μαθήματος με πραγματικά παραδείγματα, Οι ασκήσεις, κ.ά.)
- Υλικό, σημειώσεις, κ.ά, (π.χ. Η οργάνωση του οπτικοακουστικού υλικού, Η ενθάρρυνση της διδάσκουσας προκειμένου να εργαστούμε σε ομάδες και να παρουσιάσουμε τις εργασίες μας και στα αγγλικά, πράγμα το οποίο δεν το είχα ξαναπροσπαθήσει σε κάποιο άλλο μάθημα, Το εποπτικό υλικό ήταν πολύ βοηθητικό και ενδιαφέρον, κ.ά.)
- Άλλο (π.χ. Η συμμετοχή των φοιτητών/τριών στο μάθημα, Η μεγάλη συμμετοχή των συμφοιτητών μου, το ενδιαφέρον τους για το μάθημα και η άμεση ανταπόκριση του καθηγητή στις απορίες μας, Η συζήτηση, Η επικοινωνία όλων των συμμετεχόντων, κ.ά.).

Οι κατηγορίες που δημιουργήθηκαν για την ανάλυση της Ερώτησης 47 είναι οι εξής:

- Τηλεκπαίδευση (ως τρόπος διδασκαλίας + σύνδεση/πλατφόρμα) (π.χ. Υπήρχαν κάποια προβλήματα με τη σύνδεση (κυρίως προσωπικά) που με εμπόδιζαν κατά τη παρακολούθηση, Ότι έγινε διαδικτυακά, κ.ά.)
- Δυσκολία αντικειμένου (π.χ. Οι υπολογισμοί δυσκολεύουν λίγο το μάθημα, αλλά όχι σε βαθμό τέτοιο που να μην γίνονται κατανοητοί, Μερικές έννοιες είναι δυσνόητες κάπως, κ.ά.)
- Προσέγγιση μαθήματος/Διδασκαλία (π.χ. Θεωρώ ότι δίνεται υπερβολική μη απαραίτητη πληροφορία)
- Η αγγλική γλώσσα (π.χ. θα ήθελα να χρησιμοποιείται περισσότερο η ελληνική γλώσσα στο υλικό και να ανεβαίνει ως έγγραφα)
- Δεν υπήρχε κάτι αρνητικό
- Άλλο (π.χ. Κοινοτισμός, Η έλλειψη ενός ολιγόλεπτου διαλλείματος (π.χ. 5 λεπτών) ώστε να υπάρχει μια μικρή χαλάρωση των φοιτητών, μιας και το αντικείμενο είναι ιδιαίτερα απαιτητικό, κ.ά.)

Λαμβάνοντας υπόψιν όλη την παραπάνω ανάλυση και το γεγονός ότι οι αρνητικές παρατηρήσεις ήταν λίγες στον αριθμό μπορούμε συμπερασματικά να ισχυριστούμε ότι η εικόνα των προσφερόμενων μαθημάτων και των διδασκόντων/ουσών όπως αυτή αποτυπώνεται μέσα από την ανάλυση των ερωτηματολογίων είναι πολύ θετική για τα προσφερόμενα μαθήματα του Τμήματος.

ΠΑΝΤΕΙΟΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

PANTEION UNIVERSITY OF SOCIAL AND POLITICAL SCIENCES

Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος και διδασκαλίας 2020-21

Τίτλος μαθήματος	**Κωδικός**	**Ημερομηνία**
Έτος σπουδών	**Φύλο:** Γυναίκα ☐ Άντρας ☐ Άλλο ☐	**Εργάζεσαι;** Ναι ☐ Όχι ☐

ΟΔΗΓΙΕΣ: Οι απαντήσεις σας στις ακόλουθες ερωτήσεις είναι **πολύ σημαντικές**, καθώς θα βοηθήσουν τον/την διδάσκοντα/ουσα να εξετάσει ποια στοιχεία του μαθήματος λειτουργούν αποτελεσματικά και ποια θα μπορούσαν να βελτιωθούν. Αφιερώστε λίγο χρόνο για να σκεφτείτε τις απαντήσεις σας και να δώσετε εποικοδομητικά σχόλια. Οι απαντήσεις σας είναι **εμπιστευτικές** - αυτό το ερωτηματολόγιο είναι **ανώνυμο.**

Παρακαλώ σημειώστε τον βαθμό συμφωνίας σας με τις προτάσεις που δίνονται σύμφωνα με την παρακάτω βαθμολογική κλίμακα:

Διαφωνώ απόλυτα	**Διαφωνώ**	**Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ**	**Συμφωνώ**	**Συμφωνώ απόλυτα**
1	2	3	4	5

Ενότητα Α: Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση

1. Η διδασκαλία πετυχαίνει τους στόχους του μαθήματος όπως τους εξήγησε ο διδάσκων/σκουσα	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
2. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι κατανοητό κάτω από την προϋπόθεση μίας συστηματικής παρακολούθησης	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
3. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι ενδιαφέρον	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
4. Θεωρώ ότι αποκόμισα σημαντικές γνώσεις από αυτό το μάθημα	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
5. Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος μου επιτρέπει να το παρακολουθώ χωρίς πρόβλημα	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
6. Η ύλη του μαθήματος είναι λογική σε όγκο	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
7. Το μάθημα παρουσιάζει γνώσεις που δεν έχω αποκομίσει από άλλα μαθήματα	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
8. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι πρωτότυπο	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
9. Το κύριο σύγγραμμα του μαθήματος με βοηθάει στην αφομοίωση των γνώσεων	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

10. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία με βοηθάει να διευρύνω τις γνώσεις μου	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
11. Ο τρόπος διδασκαλίας του μαθήματος (π.χ. ομιλίες, επισκέψεις, συζητήσεις) βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
12. Η διδασκαλία αξιοποιεί οπτικοακουστικό υλικό με εποικοδομητικό τρόπο	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
13. Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος ήταν σαφής από την αρχή του εξαμήνου	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
14. Συνολικά είμαι ικανοποιημένος/η από το μάθημα	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
15. Παρακολούθησα τις διαλέξεις του μαθήματος σε ποσοστό 1= < 20%, 2= 20% -40% , 3= 40% -60% , 4= 60% -80%, 5= 80% - 100%	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
16. Εκτός των ωρών διδασκαλίας αφιέρωνα για τη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος περίπου 1= 1 ώρα 2= 2 ώρες 3= 3 ώρες 4= 4 ώρες 5= > 5 ώρες	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος

17. Διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών για το αντικείμενο του μαθήματος	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
18. Οργανώνει αποτελεσματικά την ύλη του μαθήματος	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
19. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο κατανοητό	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
20. Απαντά στις ερωτήσεις των φοιτητών/τριών με σαφήνεια	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
21. Επιδιώκει την ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη διάρκεια του μαθήματος	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
22. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί του/της και εκτός των ωρών διδασκαλίας (ώρες συνεργασίας, ηλεκτρονική επικοινωνία)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
23. Φέρεται στους/στις φοιτητές/τριες με σεβασμό	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
24. Εμπνέει τους/τις φοιτητές/τριες να επιδιώξουν υψηλότερες επιδόσεις	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
25. Συνδέει το αντικείμενο του μαθήματος με την κοινωνική πραγματικότητα	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
26. Δείχνει ευαισθησία στις ανάγκες των φοιτητών/τριών	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

Ενότητα Γ: Οι συνεργάτες του μαθήματος (*απαντήστε μόνο εάν υπάρχουν*)

27. Η συμβολή των συνεργατών στο μάθημα ήταν εποικοδομητική	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

Παρακαλώ σημειώστε τον βαθμό συμφωνίας σας με τις προτάσεις που δίνονται σύμφωνα με την παρακάτω βαθμολογική κλίμακα:

Καθόλου	**Λίγο**	**Μέτρια**	**Αρκετά**	**Πολύ**
1	2	3	4	5

Ενότητα Δ: Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων

Το μάθημα με βοήθησε να:

28. Αναπτύξω την κριτική μου σκέψη	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
29. Αναζητώ, να αναλύω και να συνθέτω δεδομένα και πληροφορίες, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
30. Προσαρμόζομαι σε νέες καταστάσεις	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
31. Μαθαίνω αποτελεσματικά	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
32. Βελτιώσω τον τρόπο που λαμβάνω αποφάσεις	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
33. Εργάζομαι αυτόνομα	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

34. Εργάζομαι σε ομάδες	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
35. Σκέφτομαι ελεύθερα	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
36. Αναπτύξω τη δημιουργική μου σκέψη	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
37. Παράγω νέες ερευνητικές ιδέες	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
38. Σχεδιάζω και να διαχειρίζομαι έργα στο πλαίσιο των εργασιών που ανατέθηκαν	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
39. Αναπτύξω αξίες όπως ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
40. Καλλιεργήσω κοινωνική, επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
41. Γνωρίσω καλύτερα τον εαυτό μου και τις δυνατότητές μου	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
42. Δέχομαι και να παρέχω εποικοδομητική κριτική	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

.

Ενότητα Ε. Υποδομές

43. Η αίθουσα διδασκαλίας είναι κατάλληλη	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
44. Τα εποπτικά μέσα που διαθέτει η αίθουσα είναι επαρκή	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
45. Η αίθουσα είναι κατάλληλη για φοιτητές/τριες με κινητικά προβλήματα	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

Ενότητα ΣΤ. Προτάσεις για βελτίωση

46. Αυτό που μου άρεσε περισσότερο στο μάθημα ήταν:
47. Αυτό που μου άρεσε λιγότερο στο μάθημα ήταν:

Σας ευχαριστούμε πολύ για τη συμμετοχή και τα σχόλιά σας.