ΠΑΝΤΕΙΟΝ
PANTEION
ΤΜΗΜΑ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΟΙ ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΩΝ ΤΕΛΕΙΟΦΟΙΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ

Μαρία Συμεωνάκη και Γλυκερία Σταματοπούλου

ΗΡΑΘΗΝΑ, ΙΟΥΝΙΟΣ 2021

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Μαρία Συμεωνάκη

Υποψήφια Διδάκτορας Σταματοπούλου Γλυκερία, Ανταποδοτική Υπότροφος

Copyright © 2021 - All rights reserved

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. Εισαγωγή 4

2. Παρουσίαση αποτελεσμάτων 4

ΕΝΟΤΗΤΑ Α: ΦΟΙΤΗΤΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ..... 4

ΕΝΟΤΗΤΑ Β: Ο/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 5

ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ/ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 7

ΕΝΟΤΗΤΑ Γ & Ε: ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ 8

3. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....9

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ.....11

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το παρόν κείμενο αποτελεί μέρος της ανάλυσης που αφορά στην αξιολόγηση των φοιτητών και των φοιτητριών του Τμήματος ως προς τα προσφερόμενα μαθήματα και τη διδασκαλία. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε κατά το εαρινό εξάμηνο 2020-2021 και συγκεκριμένα την περίοδο από τις 14/5/2021 έως τις 31/5/2021, αποσκοπώντας στην συλλογή πληροφοριών σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών/τριων στις εξής θεματικές: α) Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση, β) Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος, γ) Οι συνεργάτες του μαθήματος, δ) Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων, ε) Υποδομές.

Η παρουσίαση και ανάλυση των αποτελεσμάτων που ακολουθεί επικεντρώνεται στις απαντήσεις των **173** τελειόφοιτων φοιτητών και φοιτητριών του δείγματος που απάντησαν στο ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο κατά την περίοδο της συλλογής των δεδομένων. Η αξιολόγηση των τελειόφοιτων φοιτητών/τριων του Τμήματος για τα προσφερόμενα μαθήματα και το πρόγραμμα σπουδών έχει ιδιαίτερη σημασία, καθώς οι δεξιότητες και οι γνώσεις που αποκομίζουν στο τελικό αυτό στάδιο των σπουδών τους κρίνονται σημαντικές για την επιτυχημένη μετάβασή τους στην αγορά εργασίας.

Παρακάτω, παρουσιάζονται γραφικά οι απόψεις τους με βάση τις ενότητες που προ-αναφέρθηκαν, καθώς επίσης και ένας σύντομος σχολιασμός για την κάθε μία ενότητα.

2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

ΕΝΟΤΗΤΑ Α: ΦΟΙΤΗΤΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

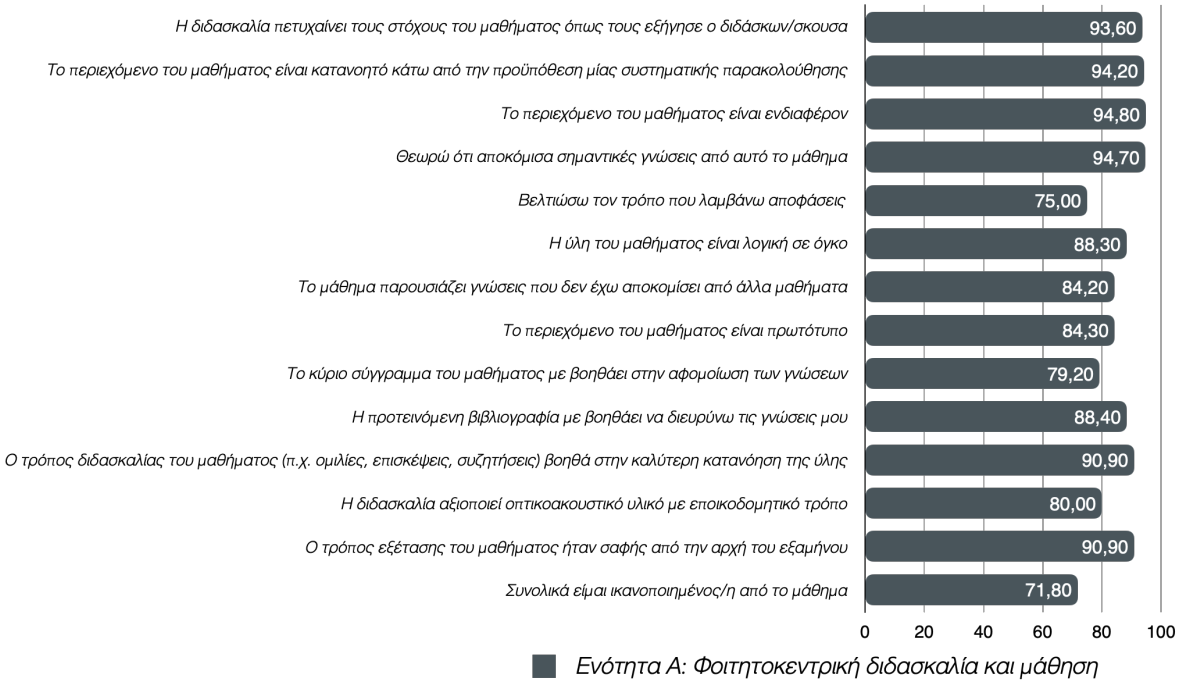
Η πρώτη ενότητα του ερωτηματολογίου αφορά στην μαθησιακή διαδικασία και οι ερωτήσεις σχετίζονται με το κατά πόσο η μέθοδος διδασκαλίας των προσφερόμενων μαθημάτων αντανακλά τη λογική της φοιτητοκεντρικής μάθησης. Οι τελειόφοιτοι φοιτητές/τριες καλούνται να απαντήσουν στις ερωτήσεις της ενότητας επιλέγοντας από μία κλίμακα απαντήσεων από το 1 (Διαφωνώ απόλυτα) μέχρι το 5 (Συμφωνώ απόλυτα). Τα ποσοστά των ερωτώμενων που δήλωσαν ότι συμφωνούν ή συμφωνούν απόλυτα (κατηγορίες 4 και 5) στις συγκεκριμένες προτάσεις, οι οποίες είναι στο σύνολό τους θετικές ως προς τον τρόπο διδασκαλίας, απεικονίζονται στο Γράφημα 1.

Σε γενικές γραμμες, παρατηρούμε ότι στην πρώτη αυτή ενότητα τα αποτελέσματα της αξιολόγησης κρίνονται πολύ ικανοποιητικά, αφού ιδιαίτερα υψηλά είναι τα ποσοστά των ερωτώμενων που έκριναν θετικά τη διαδικασία διδασκαλίας, με απαντήσεις που κυμαίνονται από 70% έως 94,8%. Συγκεκριμένα, πάνω από το 90% των τελειόφοιτων συμφωνούν (απόλυτα) ότι η διδασκαλία πετυχαίνει τους στόχους του μαθήματος όπως ορίστηκαν από τον/ην διδάσκοντα/ουσα, ότι το περιεχόμενο του μαθήματος είναι ενδιαφέρον και κατανοητό κάτω από την προϋπόθεση μίας συστημικής παρακολούθησης και ότι αποκομίζουν σημαντικές γνώσεις από το προσφερόμενο μάθημα.

Εννέα στους δέκα φοιτητές/τριες δηλώνουν επίσης ότι ο τρόπος διδασκαλίας του μαθήματος βοηθάει στην καλύτερη κατανόηση της ύλης, ενώ ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος ήταν σαφής από την αρχή του εξαμήνου και η ύλη του μαθήματος είναι λογική σε όγκο (88,3%).

Ένα εξίσου σημαντικό ποσοστό συμφωνεί (απόλυτα) οτι το περιεχόμενο του μαθήματος είναι πρωτότυπο και παρουσιάζει γνώσεις που δεν έχει αποκομίσει από άλλα μαθήματα (84%), ενώ το οπτικοακουστικό υλικό χρησιμοποιείται εποικοδομητικά κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας (80%). Η προτεινόμενη βιβλιογραφία κρίνεται θετικά, με το 88,4% του δείγματος να θεωρεί ότι τους βοηθάει να διευρύνουν τις γνώσεις τους, ενώ το 79,2% επίσης συμφωνεί (απόλυτα) ότι το κύριο σύγγραμμα του μαθήματος τους βοηθάει στην αφομοίωση των γνώσεων.

Στα χαμηλότερα -αν και ικανοποιητικά- ποσοστά συναντάται η συμφωνία των ερωτώμενων ότι μέσω της διδασκαλίας βελτίωσαν τον τρόπο που λαμβάνουν αποφάσεις (75%). Συνολικά, εφτά στους δέκα τελειόφοιτους φοιτητές/τριες είναι ικανοποιημένοι/ες από το μάθημα.



Γράφημα 1 Ποσοστό των τελειόφοιτων φοιτητών/τριων που δήλωσαν θετική άποψη ως προς την φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση.

ΕΝΟΤΗΤΑ Β: Ο/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

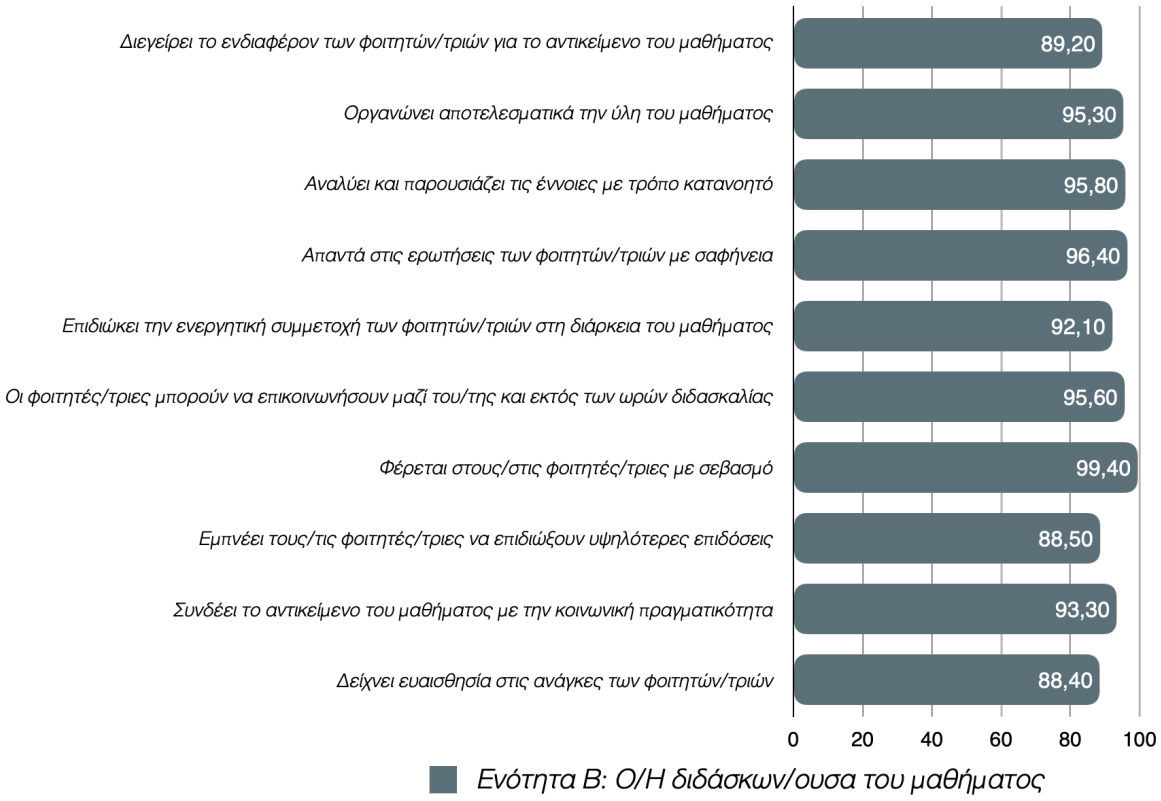
Στην δεύτερη ενότητα του ερωτηματολογίου, οι τελειόφοιτοι φοιτητές/τριες καλούνται να αξιολογήσουν το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος, σημειώνοντας με βάση την ίδια βαθμολογική κλίμακα το βαθμό συμφωνίας ή διαφωνίας τους σε συγκεκριμένες προτάσεις ως προς τον ρόλο και την αποτελεσματικότητα των διδασκόντων στη διαδικασία μάθησης.

Στο Γράφημα 2 παρατηρούμε ότι τα ποσοστά κυμαίνονται σε ακόμα υψηλότερα επίπεδα σε όλα τα στοιχεία, φανερώνοντας την πολύ θετική άποψη της πλειονότητας των ερωτώμενων ως προς τους/τις διδάσκοντες/ουσες των προσφερόμενων μαθημάτων. Συγκεκριμένα, πάνω από το 95% των ερωτώμενων συμφωνεί ή συμφωνεί απόλυτα ότι ο/η διδάσκων/ουσα του μαθήματος οργανώνει την ύλη του μαθήματος με αποτελεσματικό τρόπο, αναλύει και

παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο κατανοητό και απαντάει στις ερωτήσεις των φοιτητών/τριων με σαφήνεια.

Σχεδόν εννέα στους δέκα τελειόφοιτους θεωρούν ότι οι καθηγητές/τριες διεγείρουν το ενδιαφέρον τους για το αντικείμενο του μαθήματος (89,2%) και επιδιώκουν την ενεργητική συμμετοχή τους κατά την διάρκεια της μαθησιακής διδασκαλίας (92,1%), ενώ παράλληλα καταφέρνουν να συνδέσουν το αντικείμενο του μαθήματος με την κοινωνική πραγματικότητα (93,3%).

Οι σχέσεις φοιτητών – καθηγητών κρίνονται επίσης πολύ θετικές, αφού στην πλειονότητά τους οι ερωτώμενοι δηλώνουν ότι μπορούν να επικοινωνήσουν με τον/ην διδάσκων/ουσα και εκτός των ωρών διδασκαλίας (95,6%), ενώ οι καθηγητές/τριες τούς εμπνέουν ώστε να επιδιώξουν υψηλότερες επιδόσεις και δείχνουν ευαισθησία στις ανάγκες τους (88%). Αξιοσημείωτο είναι επίσης και το συντριπτικό ποσοστό των ερωτώμενων που συμφωνεί (απόλυτα) με την άποψη ότι η σχέση τους με τον/ην διδάσκων/ουσα χαρακτηρίζεται από σεβασμό (99,4%).



Γράφημα 2 Ποσοστό των ερωτώμενων που δήλωσαν θετική άποψη ως προς το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος.

ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ/ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Στην επόμενη ενότητα, οι τελειόφοιτοι φοιτητές/τριες δίνουν την άποψή τους σχετικά με τις δεξιότητες και τις γνώσεις που αποκομίζουν μέσω των προσφερόμενων μαθημάτων, απαντώντας σε μία βαθμολογούμενη κλίμακα, από το 1 (Καθόλου) έως το 5 (Πολύ). Το Γράφημα 3 απεικονίζει τα ποσοστά που αντιστοιχούν σε εκείνους/ες που δήλωσαν ότι το συγκεκριμένο μάθημα τους βοήθησε να αποκτήσουν τη συγκεκριμένη δεξιότητα αρκετά ή πολύ (κατηγορίες 4 και 5) (Ερωτήσεις 28 – 42).

Είναι εμφανές ότι υπάρχει μεγαλύτερη μεταβλητότητα στις απαντήσεις των φοιτητών/τριων στο σημείο αυτό. Συγκεκριμένα, στην πλειονότητά τους οι ερωτώμενοι συμφωνούν ή συμφωνούν απόλυτα ότι το μάθημα τούς βοήθησε να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη (85,9%), να μαθαίνουν αποτελεσματικά (87,8%), να εργάζονται αυτόνομα (85,2%) και να σκέφτονται ελεύθερα (86,3%). Παράλληλα, σε μικρότερο – αλλά εξίσου σημαντικό – βαθμό, οι τελειόφοιτοι θεωρούν ότι μέσω του μαθήματος μαθαίνουν να προσαρμόζονται σε νέες καταστάσεις (77,5%), να βελτιώνουν τον τρόπο που λαμβάνουν αποφάσεις (79,2%), να αναπτύσσουν τη δημιουργική τους σκέψη (75,9%) και να παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες (77,1%).

Σε σχέση με τις εργασίες που τους ανατέθηκαν, 84,3% των ερωτώμενων αξιολογούν ότι τούς βοήθησε να σχεδιάζουν και να διαχειρίζονται έργα, ενώ αρκετά ή πολύ θετική κρίνεται στα πλαίσια του μαθήματος και η χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών στην ικανότητα αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης των δεδομένων από το 83,9% των συμμετεχόντων. Ιδιαίτερης σημασίας είναι οι αξίες, οι οποίες αναπτύσσονται στα πλαίσια της μαθησιακής διαδικασίας, και φαίνεται εδώ ότι οκτώ στους δέκα ερωτώμενους δηλώνουν ότι στα πλαίσια του μαθήματος καλλιεργείται αρκετά ή πολύ ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, καθώς επίσης και η κοινωνική, επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα.

Ένα σημείο το οποίο φαίνεται να επιδέχεται βελτίωση ως προς τα εφόδια που παρέχονται από τα προσφερόμενα μαθήματα σχετίζεται με τη δεξιότητα ενός ατόμου να δουλεύει σε ομάδες, δεξιότητα για την οποία ένας στους δύο τελειόφοιτους θεωρεί ότι δεν παρέχεται αρκετά ή πολύ στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Γράφημα 3 Ποσοστό των ερωτώμενων που δήλωσαν ότι το συγκεκριμένο μάθημα τους βοήθησε να αποκτήσουν τη συγκεκριμένη δεξιότητα αρκετά ή πολύ.

ΕΝΟΤΗΤΑ Γ & Ε: ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Στο Γράφημα 4 απεικονίζονται οι απόψεις των φοιτητών/τριων σχετικά με τους συνεργάτες του μαθήματος και τις υποδομές που χρησιμοποιούν. Αρχικά, παρατηρούμε ότι η συμβολή των συνεργατών στο μάθημα κρίνεται σημαντική και εποικοδομητική με το 77,6% των τελειόφοιτων να συμφωνούν ή να συμφωνούν απόλυτα με την πρόταση αυτή. Τέλος, οι φοιτητές δηλώνουν κατά πλειονότητα ότι παρακολούθησαν τις διαλέξεις του μαθήματος σε ποσοστό 60-100%.

Όσον αφορά τις υποδομές, είναι εμφανές ότι τα αντίστοιχα ποσοστά θετικής άποψης είναι χαμηλότερα σε σχέση με τα προηγούμενα αποτελέσματα. Μόνο το 49,3% των ερωτώμενων συμφωνεί ή συμφωνεί απόλυτα ότι η αίθουσα είναι κατάλληλη για το σύνολο των φοιτητών/τριων, ενώ ένα υψηλότερο ποσοστό (67,7%) δηλώνει ότι η αίθουσα είναι κατάλληλη για φοιτητές/τριες με κινητικά προβλήματα. Επίσης, 60% των ερωτώμενων φαίνεται να συμφωνεί με την άποψη ότι τα εποπτικά μέσα που διαθέτει η αίθουσα επαρκούν. Στο σημείο αυτό, είναι σημαντικό να επισημάνουμε ότι τα μαθήματα κατά το εαρινό εξάμηνο 2020-2021, κατά το οποίο πραγματοποιήθηκε η συλλογή των δεδομένων, δεν έγιναν στον χώρο του πανεπιστημίου, αλλά έγιναν εξ ολοκλήρου από απόσταση. Αυτός ίσως να είναι και ένας από τους λόγους που το ποσοστό μη απόκρισης στις συγκεκριμένες ερωτήσεις περί των υποδομών ξεπερνάει το 60% των ερωτώμενων, περιορίζοντας το δείγμα σε μεγάλο βαθμό.

Γράφημα 4 Ποσοστό των ερωτώμενων που δήλωσαν θετική άποψη ως προς τους συνεργάτες του μαθήματος και τις υποδομές.

3. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Στα πλαίσια μίας φοιτητοκεντρικής μάθησης και διδασκαλίας που προωθείται και εφαρμόζεται τα τελευταία χρόνια στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων από τους ίδιους τους αποδέκτες της εκπαιδευτικής διαδικασίας κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική στο να διασφαλιστεί η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις απόψεις των φοιτητών/τριων που βρίσκονται στο τελευταίο έτος των σπουδών τους και για τους οποίους μας ενδιαφέρει να διερευνήσουμε το πλαίσιο και τον βαθμό κατά τον οποίο θεωρούν ότι έχουν αποκτήσει τα απαραίτητα και κατάλληλα εφόδια για την μετάβασή τους στην αγορά εργασίας.

Στο παρόν κείμενο, λοιπόν, στόχος ήταν να παρουσιαστούν οι απόψεις των τελειόφοιτων φοιτητών/τριων σχετικά με το πώς αξιολογούν το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, το οποίο παρακολούθησαν κατά το εαρινό εξάμηνο του 2020-2021.

Σύμφωνα με τα στοιχεία της ανάλυσης, τα αποτελέσματα της αξιολόγησης κρίνονται πολύ ικανοποιητικά, αν και υπάρχουν σημεία βελτίωσης. Από τα δυνατά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας διακρίνεται το διδακτικό προσωπικό, το οποίο φαίνεται να υποστηρίζει και να καθοδηγεί επαρκώς τους φοιτητές/τριες, επιδιώκοντας παράλληλα και την ενεργητική τους συμμετοχή. Οι μέθοδοι διδασκαλίας που υιοθετούνται κρίνονται επίσης ικανοποιητικά από την πλειονότητα των φοιτητών, ενώ θετική είναι και η άποψη των

περισσότερων συμμετεχόντων στην έρευνα ως προς τις δεξιότητες και τις ικανότητες που ανέπτυξαν κατά τη διάρκεια των προσφερόμενων μαθημάτων.

Από την άλλη μεριά, τα σημεία βελτίωσης του προγράμματος που προκύπτουν από την ανάλυση σχετίζονται με την προώθηση συνεργασίας μεταξύ των φοιτητών/τριων, αλλά και με τις κτιριακές υποδομές και τα εποπτικά μέσα τα οποία έχουν στη διάθεσή τους οι τελειόφοιτοι.

ΠΑΝΤΕΙΟΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

PANTEION UNIVERSITY OF SOCIAL AND POLITICAL SCIENCES

Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος και διδασκαλίας 2020-21

Τίτλος μαθήματος	Κωδικός	Ημερομηνία
Έτος σπουδών	Φύλο: Γυναίκα ☐ Άντρας ☐ Άλλο ☐	Εργάζεσαι; Ναι ☐ Όχι ☐

ΟΔΗΓΙΕΣ: Οι απαντήσεις σας στις ακόλουθες ερωτήσεις είναι πολύ σημαντικές, καθώς θα βοηθήσουν τον/την διδάσκοντα/ουσα να εξετάσει ποια στοιχεία του μαθήματος λειτουργούν αποτελεσματικά και ποια θα μπορούσαν να βελτιωθούν. Αφιερώστε λίγο χρόνο για να σκεφτείτε τις απαντήσεις σας και να δώσετε εποικοδομητικά σχόλια. Οι απαντήσεις σας είναι εμπιστευτικές - αυτό το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο.

Παρακαλώ σημειώστε τον βαθμό συμφωνίας σας με τις προτάσεις που δίνονται σύμφωνα με την παρακάτω βαθμολογική κλίμακα:

Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
1	2	3	4	5

Ενότητα Α: Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση

1.	Η διδασκαλία πετυχαίνει τους στόχους του μαθήματος όπως τους εξήγησε ο διδάσκων/σκουσα	1	2	3	4	5
2.	Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι κατανοητό κάτω από την προϋπόθεση μίας συστηματικής παρακολούθησης	1	2	3	4	5
3.	Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι ενδιαφέρον	1	2	3	4	5
4.	Θεωρώ ότι αποκόμισα σημαντικές γνώσεις από αυτό το μάθημα	1	2	3	4	5
5.	Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος μου επιτρέπει να το παρακολουθώ χωρίς πρόβλημα	1	2	3	4	5
6.	Η ύλη του μαθήματος είναι λογική σε όγκο	1	2	3	4	5
7.	Το μάθημα παρουσιάζει γνώσεις που δεν έχω αποκομίσει από άλλα μαθήματα	1	2	3	4	5

8. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι πρωτότυπο	1	2	3	4	5
9. Το κύριο σύγγραμμα του μαθήματος με βοηθάει στην αφομοίωση των γνώσεων	1	2	3	4	5
10. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία με βοηθάει να διευρύνω τις γνώσεις μου	1	2	3	4	5
11. Ο τρόπος διδασκαλίας του μαθήματος (π.χ. ομιλίες, επισκέψεις, συζητήσεις) βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης	1	2	3	4	5
12. Η διδασκαλία αξιοποιεί οπτικοακουστικό υλικό με εποικοδομητικό τρόπο	1	2	3	4	5
13. Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος ήταν σαφής από την αρχή του εξαμήνου	1	2	3	4	5
14. Συνολικά είμαι ικανοποιημένος/η από το μάθημα	1	2	3	4	5
15. Παρακολούθησα τις διαλέξεις του μαθήματος σε ποσοστό 1= < 20%, 2= 20% -40% , 3= 40% -60% , 4= 60% -80%, 5= 80% - 100%	1	2	3	4	5
16. Εκτός των ωρών διδασκαλίας αφιέρωνα για τη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος περίπου 1= 1 ώρα 2= 2 ώρες 3= 3 ώρες 4= 4 ώρες 5= > 5 ώρες	1	2	3	4	5

Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος

17. Διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών για το αντικείμενο του μαθήματος	1	2	3	4	5
18. Οργανώνει αποτελεσματικά την ύλη του μαθήματος	1	2	3	4	5
19. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο κατανοητό	1	2	3	4	5
20. Απαντά στις ερωτήσεις των φοιτητών/τριών με σαφήνεια	1	2	3	4	5
21. Επιδιώκει την ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη διάρκεια του μαθήματος	1	2	3	4	5
22. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί του/της και εκτός των ωρών διδασκαλίας (ώρες συνεργασίας, ηλεκτρονική επικοινωνία)	1	2	3	4	5
23. Φέρεται στους/στις φοιτητές/τριες με σεβασμό	1	2	3	4	5
24. Εμπνέει τους/τις φοιτητές/τριες να επιδιώξουν υψηλότερες επιδόσεις	1	2	3	4	5
25. Συνδέει το αντικείμενο του μαθήματος με την κοινωνική πραγματικότητα	1	2	3	4	5
26. Δείχνει ευαισθησία στις ανάγκες των φοιτητών/τριών	1	2	3	4	5

Ενότητα Γ: Οι συνεργάτες του μαθήματος (*απαντήστε μόνο εάν υπάρχουν*)

27. Η συμβολή των συνεργατών στο μάθημα ήταν εποικοδομητική	1	2	3	4	5

Παρακαλώ σημειώστε τον βαθμό συμφωνίας σας με τις προτάσεις που δίνονται σύμφωνα με την παρακάτω βαθμολογική κλίμακα:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ
1	2	3	4	5

Ενότητα Δ: Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων

Το μάθημα με βοήθησε να:

28. Αναπτύξω την κριτική μου σκέψη	1	2	3	4	5

29. Αναζητώ, να αναλύω και να συνθέτω δεδομένα και πληροφορίες, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	1	2	3	4	5
30. Προσαρμόζομαι σε νέες καταστάσεις	1	2	3	4	5
31. Μαθαίνω αποτελεσματικά	1	2	3	4	5
32. Βελτιώσω τον τρόπο που λαμβάνω αποφάσεις	1	2	3	4	5
33. Εργάζομαι αυτόνομα	1	2	3	4	5
34. Εργάζομαι σε ομάδες	1	2	3	4	5
35. Σκέφτομαι ελεύθερα	1	2	3	4	5
36. Αναπτύξω τη δημιουργική μου σκέψη	1	2	3	4	5
37. Παράγω νέες ερευνητικές ιδέες	1	2	3	4	5
38. Σχεδιάζω και να διαχειρίζομαι έργα στο πλαίσιο των εργασιών που ανατέθηκαν	1	2	3	4	5
39. Αναπτύξω αξίες όπως ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	1	2	3	4	5
40. Καλλιεργήσω κοινωνική, επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα	1	2	3	4	5
41. Γνωρίσω καλύτερα τον εαυτό μου και τις δυνατότητές μου	1	2	3	4	5
42. Δέχομαι και να παρέχω εποικοδομητική κριτική	1	2	3	4	5

.

Ενότητα Ε: Υποδομές

43. Η αίθουσα διδασκαλίας είναι κατάλληλη	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
44. Τα εποπτικά μέσα που διαθέτει η αίθουσα είναι επαρκή	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
45. Η αίθουσα είναι κατάλληλη για φοιτητές/τριες με κινητικά προβλήματα	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

Ενότητα ΣΤ. Προτάσεις για βελτίωση

46. Αυτό που μου άρεσε περισσότερο στο μάθημα ήταν:
47. Αυτό που μου άρεσε λιγότερο στο μάθημα ήταν:

Σας ευχαριστούμε πολύ για τη συμμετοχή και τα σχόλιά σας.